

PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

1. JUSTIFICACION

El fin de las Ciencias Sociales es contribuir a la formación de ciudadanos capaces de pensar la sociedad en la que vive, comprenderla tanto en su dimensión temporal, espacial, como en sus modos de organización, para de esta manera, participar de ella como sujetos activos de su construcción.

Formar en Ciencias Sociales significa contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de razonar, debatir, producir y transformar su realidad y su contexto, siendo críticos (as), creativos (as), responsables, autónomos (as), con vocación de servicio. Por esta razón, en la Institución Educativa San Pablo y, específicamente desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, se espera formar niños, niñas y jóvenes integrales desde el saber, el hacer y el ser y que sean agentes activos en la sociedad.

Las condiciones socio-familiares y culturales en la comuna son muy complejas debido a la violencia y actividades criminales, las cuales han marcado a los habitantes del barrio y la ciudad. Todavía existen rezagos de la violencia y se evidencia en los “combos” y las plazas de vicio que manejan en el barrio. En ocasiones encontramos que los estudiantes de la institución encuentran poca motivación por el estudio y algunas veces desertan y es cierto que el consumo de sustancias psicoactivas es alto. Al barrio también llega gente desplazada por la violencia y provienen tanto de otros barrios como de municipios del departamento.

Con respecto a la estructura del barrio, las calles son muy pendientes y existen algunas quebradas aunque están muy contaminadas por los

desechos sólidos que se arrojan en ellas. Algunas partes del suelo de la comuna no son aptas para que la gente construya pero aun así lo hacen.

Es relevante señalar que la Alcaldía de Medellín y la empresa pública han intervenido en el barrio y la Comuna con algunas obras sociales e institucionales que han favorecido a la comunidad. La Biblioteca España y La Unidad de Vida Articulada (UVA la Esperanza) son ejemplos del mejoramiento de la zona.

A los estudiantes de San Pablo les gusta aprender sobre la Historia, la Geografía, el Medio Ambiente, la Democracia y la Participación Ciudadana. Las necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes son muchas pero desafortunadamente, sus familias pocas veces acompañan los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y esto se evidencia en unos hábitos de estudio muy precarios que obstaculizan el proceso. Con respecto a su proyecto de vida y de profesionalización, se evidencia que son pocos los estudiantes que desean seguir estudiando una carrera profesional ya que consideran que es mucho el tiempo que deben dedicar al estudio. Sin embargo, tienen interés por aprender sobre el barrio y la ciudad.

Las competencias que manejan los niños, niñas y jóvenes en cuanto al área son regulares ya que presentan falencias a nivel argumentativo, interpretativo y propositivo por lo que a la hora de evaluar, muchos estudiantes no alcanzan a desarrollar las competencias propuestas y los objetivos formulados.

La población de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es alta puesto que, por grupo, se pueden encontrar entre tres y cuatro estudiantes con esas características dentro de las aulas de clase.

En la institución y específicamente en el área, se presentan grandes dificultades con los resultados de las pruebas, tanto las internas como las que se presentan a nivel nacional. El problema con la presentación de los

exámenes trimestrales radica en la deficiencia con la comprensión lectora y con el seguimiento de instrucciones. Los niños, niñas y jóvenes no logran comprender lo que leen, y por lo tanto no comprenden lo que se les está planteando en la pregunta y mucho menos llegar a la respuesta. A esto se suma, una marcada desmotivación, para presentar las evaluaciones en forma de test; los jóvenes no advierten la importancia de éstas, ni tienen hábitos de estudio que les ayuden a prepararse con anticipación.

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos, construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

La institución educativa san pablo, caracterizada por tener un modelo pedagógico desarrollista con enfoque cognitivo el cual busca desarrollar las competencias en **el saber, el saber hacer y el ser para la vida**, acerca cada vez al estudiante a un desarrollo integral superior.

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes de la institución educativa San Pablo a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

La orientación curricular que presentamos desde la institución educativa San Pablo para el área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar”, en que son viables y posibles otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia y en especial el de nuestra institución educativa, está en nuestras manos y está por construir desde el concepto de paz.

Además, estamos convencidos que desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una institución que se exprese en un ejercicio emancipador, de diálogo, solidario y comprometido con los valores contemplados en el manual de convivencia, que debe promoverse a diario en el contexto de las aulas de clase.

La institución educativa San Pablo se acoge a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en la cual se establece que las áreas deberán adoptar los lineamientos curriculares dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional. (Art. 78): Los lineamientos son puntos de apoyo y orientación general que se editan con el ánimo de aportar a las y los maestros del país, elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen en gran modo su quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación de este naciente milenio, y lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre otros en la institución educativa San Pablo, tanto en el presente como para el futuro.

Esta justificación también invita a reflexionar sobre la necesidad de reconocer la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje en el proceso educativo, con el convencimiento de que todos los actos enmarcados en el ámbito escolar tienen un profundo significado en la formación de los estudiantes.

El área incluye desde 2017 los **Derechos Básicos de Aprendizaje** o **DBA** como componentes fundamentales que junto con los estándares y las evidencias de aprendizaje tienen la misión de ajustar, complementar y establecer los contenidos básicos que los estudiantes de la Institución Educativa San Pablo deben desarrollar durante el año escolar.

2. METODOLOGIA

Para la enseñanza de las ciencias sociales, se busca la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad. Sin embargo, desde la didáctica como una de las disciplinas de las ciencias de la educación se plantea el hecho de que el método es determinado por el objeto, por lo tanto, se apunta a que la enseñanza se facilite desde la integración de conceptos, el desarrollo de competencias y estudio de los fenómenos sociales, teniendo como base una de las ciencias sociales, pero apoyándose en los conocimientos y las formas de hacer de las otras disciplinas del área.

Se propone que desde la enseñanza de las ciencias sociales, los saberes específicos lleguen al aula, tanto de los conceptos como de los métodos, se busca que los docentes adopten los principios disciplinares, y que vuelvan asequible el conocimiento y el hacer científico, para los niños, niñas y jóvenes, dependiendo del contexto, del estado cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.

La metodología establecida en nuestro modelo pedagógico desarrollista con enfoque cognitivo es: “Construcción de aprendizajes teniendo presente los conocimientos previos del educando; fomentando así el crecimiento hacia el manejo de habilidades y competencias a partir de la participación, la creatividad, la autonomía, con sentido crítico para la transformación en positivo de su entorno.”

3. OBJETIVOS DEL AREA

Fomentar en el estudiantado el interés hacia las ciencias sociales mediante la adquisición de conocimientos teórico-prácticos que los motive hacia la investigación, exploración, interpretación de situaciones, la argumentación y les brinde alternativas para el desarrollo de sus actividades sociales en pro de su bienestar y el de su comunidad.

4. OBJETIVOS POR GRADOS

OBJETIVO GENERAL GRADO 1

Reconocer al ser humano como miembro de diversas organizaciones (familia, colegio, barrio), necesarias para el bienestar y el desarrollo personal.

OBJETIVO GENERAL GRADO 2

Reconocer las características de la comunidad y el paisaje donde habita.

OBJETIVO GENERAL GRADO 3

Reconocer como ser social, las diferentes etnias y culturas de la región y del país.

OBJETIVO GENERAL GRADO 4

Identifico y comparo las causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia), reconociendo características geográficas, económicas y político-administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo.

OBJETIVO GENERAL GRADO 5

Identifica y compara las características geográficas y socio-culturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de espacios democráticos.

OBJETIVO GENERAL GRADO SEXTO

Identificar los aportes sociopolíticos y económicos que las distintas civilizaciones antiguas han legado a la humanidad desde la comparación y análisis de las transformaciones del pasado con la época actual de Colombia con el propósito de valorar su identidad cultural.

OBJETIVO GENERAL GRADO SÉPTIMO

Interpretar con capacidad crítica la evolución económica, social, política y cultural de las naciones Euro-Asiáticas a través de la lectura e interpretación de documentos históricos con el propósito de adquirir herramientas conceptuales que le permitan entender su propia cultura.

OBJETIVO GENERAL GRADO OCTAVO

Analizar los procesos sociales, económicos políticos y/o culturales acontecidos en los siglos XVIII y XIX, para compararlos con los procesos actuales.

OBJETIVO GENERAL GRADO NOVENO

Aplicar en su cotidianidad, los conocimientos adquiridos, con el fin de asumir una posición crítica respecto a las ideologías presentadas en estas épocas.

OBJETIVO GENERAL GRADO DÉCIMO

Reconocer las características de los procesos históricos, sociales, económicos y políticos que inciden en las dinámicas del mundo actual, que le permitan desempeñarse como ciudadanos activos a fin de promover la participación ciudadana en pro de la defensa de los derechos humanos.

OBJETIVO GENERAL GRADO ONCE

Reconocer las características de los procesos históricos, sociales, económicos y políticos que inciden en las dinámicas del mundo actual, con el fin de poder desempeñarse como ciudadanos activos en la promoción de la participación ciudadana por la defensa de los derechos humanos.

5. . MALLA CURRICULAR

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	Mónica				
GRADO:	Primero	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2 horas

ESTÁNDARES:

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
 - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
 - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Espacio – territorio - ambiente y población.
- Ético – Político
- Histórico – Cultura.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conocimiento.
- Argumentación.
- Multiperspectivismo.
- Pensamiento sistémico.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

EVIDENCIAS

**pregunta
problematizadora:**

Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.

¿Cómo nos relacionamos

Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.

Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.

Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.

Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy

<p>diferentes grupos humanos en un mismo espacio?</p>	<p>conocidos en su comunidad y el por qué de su importancia.</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>
---	---

<p>ÁREA:</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>				
<p>DOCENTES:</p>	<p>MONICA</p>				
<p>GRADO:</p>	<p>primero</p>	<p>PERIODO</p>	<p>2</p>	<p>INTENSIDAD SEMANAL</p>	<p>2 horas</p>

ESTÁNDARES:

- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Espacio – territorio - ambiente y población.
- Ético – Político
- Histórico – Cultura.

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. • Argumentación. • Multiperspectivismo. • Pensamiento sistémico. 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. • Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. 	
EVIDENCIAS	
pregunta problematizadora:	Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.
Reconocimiento y valoración del lugar donde vivo del entorno inmediato	Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Reconoce diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, valles, islas, llanuras y/o mesetas.
¿Qué diferencias encuentro entre el lugar donde vivo y otros espacios rurales?	Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. Nombrar ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.

ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES				
DOCENTES:	MONICA				
GRADO:	primero	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	2 horas

ESTÁNDARES:

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno
- identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Espacio – territorio - ambiente y población.
- Ético – Político
- Histórico – Cultura.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conocimiento.
- Argumentación.
- Multiperspectivismo.
- Pensamiento sistémico.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

EVIDENCIAS

pregunta problematizadora:

Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.

Procesos de autoconocimientos y autocuidado a partir de la relación con los otros.

Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.

Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.

Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que procuran conservarse.

<p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?</p>	<p>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p> <p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p> <p>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p>
--	---

<p>ÁREA:</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p>				
<p>DOCENTES:</p>	<p>MONICA</p>				
<p>GRADO:</p>	<p>primero</p>	<p>PERIODO</p>	<p>4</p>	<p>INTENSIDAD SEMANAL</p>	<p>2 horas</p>
<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen</p>					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio – territorio - ambiente y población. • Ético – Político • Histórico – Cultura. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. • Argumentación. • Multiperspectivismo. • Pensamiento sistémico. 					

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

pregunta problematizadora:	EVIDENCIAS
<p>Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio.</p> <p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p>

Grado segundo

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:					
GRADO:	Segundo	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2 horas
<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p>					

- Espacio – territorio - ambiente y población.
- Ético – Político
- Histórico – Cultura.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conocimiento.
- Argumentación.
- Multiperspectivismo.
- Pensamiento sistémico.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

<p>pregunta problematizadora:</p>	<p>EVIDENCIAS</p>
<p>Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio.</p> <p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio</p>	<p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p> <p>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables o los que consiga en su contexto.</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca o lejos entre dichos lugares.</p>

	Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	Mónica				
GRADO:	Segundo	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	2 horas
ESTÁNDARES:					
<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio – territorio - ambiente y población. • Ético – Político • Histórico – Cultura. 					
COMPETENCIAS CIUDADANAS					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. • Argumentación. • Multiperspectivismo. • Pensamiento sistémico. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. • Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. 					
pregunta	EVIDENCIAS				

problematizadora:					
<p>Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio.</p> <p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos, entre otras?</p>	<p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</p> <p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p>				
ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	Mónica				
GRADO:	segundo	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	2 horas
ESTÁNDARES:					
<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio – territorio - ambiente y población. 					

- Ético – Político
- Histórico – Cultura.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conocimiento.
- Argumentación.
- Multiperspectivismo.
- Pensamiento sistémico.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

EVIDENCIAS

**pregunta
problematizadora:**

Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo.

¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?

Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.

Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia.

Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.

Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.

Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.

Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.

Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.

Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.

ÁREA:

Ciencias Sociales

DOCENTES:	Mónica				
GRADO:	Segundo	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	2 horas
ESTÁNDARES:					
<p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio – territorio - ambiente y población. • Ético – Político • Histórico – Cultura. 					
COMPETENCIAS CIUDADANAS					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. • Argumentación. • Multiperspectivismo. • Pensamiento sistémico. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización territorial en su municipio, desde la organización en comunas, corregimientos, localidades y territorios indígenas. • Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. 					
		EVIDENCIAS			
pregunta problematizadora:					
Identifico los casos en los cuales se actúa	<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubican las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que</p>				

<p>violando los derechos o se incumplen los deberes.</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos y municipio).</p> <p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p>
--	---

Grado Tercero

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO				
GRADO:	TERCERO	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me Reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. • Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas las consecuencias que resultan de esta relación. • Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad 					

<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Qué relación hay entre las actividades económicas y sociales desarrolladas por un grupo poblacional y las características biogeográficas de su territorio?</p>	<p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>- Reconoce la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>-Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p>

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO				
GRADO:	TERCERO	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	2
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> Me Reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)					
<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético – políticas 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				

<p>¿Qué transformaciones ha tenido mi departamento, municipio, reguardo o lugar donde vivo a través del tiempo?</p>	<p>-Reconoce los cambios y o permanencias que se presentan en el territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, reguardo o lugar donde vive.</p> <p>-Indaga sobre algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado d de su región.</p> <p>- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permite reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos</p>
--	--

<p>ÁREA:</p>	<p>Ciencias Sociales</p>				
<p>DOCENTE:</p>	<p>SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO</p>				
<p>GRADO:</p>	<p>TERCERO</p>	<p>PERIODO</p>	<p>3</p>	<p>INTENSIDAD SEMANAL</p>	<p>2</p>
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me Reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. • Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas las consecuencias que resultan de esta relación. • Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. • Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: Lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 					
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>		<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>			
<p>¿Qué legado nos dejaron los diferentes grupos humanos que habitaron nuestra región?</p>		<p>- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>- Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región, haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>			

	-Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
--	--

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO				
GRADO:	TERCERO	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	2

ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Me Reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. • Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas las consecuencias que resultan de esta relación. • Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 					

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético - políticas 					

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. • Comprende la estructura y el funcionamiento democrático al nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
-----------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

<p>¿Cómo influyen las organizaciones sociales de mi entorno en la promoción del desarrollo individual y comunitario?</p>	<p>-Identifica los mecanismos del gobierno escolar y la importancia d elegir y ser elegido.</p> <p>-Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del gobierno escolar.</p> <p>-Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida, de los ciudadanos, en cuanto a Educación, obras públicas, salud y recreación.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de éstos</p>
---	--

Grado Cuarto

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO-ANA MARCELA MARIN RESTREPO				
GRADO:	CUARTO	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético – políticas 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Qué influencia tiene la ubicación geográfica de los departamentos de Colombia en la ocupación de espacios rurales y urbanos en el territorio?		<p>-Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>-Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p>			

	<p>-Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>-Expresa las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en el campo que en las ciudades</p>
--	--

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO-ANA MARCELA MARIN RESTREPO				
GRADO:	CUARTO	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	2

<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. • Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
--

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las razones de algunos cambios socio-culturales en Colombia, motivados por el uso de la tecnología • Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los Españoles, habitaban el territorio nacional
--

	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	

<p>¿Cómo ha evolucionado el desarrollo tecnológico en Colombia desde las</p>	<p>-Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawk) y los ubica espacialmente.</p>
---	--

<p>primeras organizaciones humanas hasta las actuales?</p>	<p>Compara las organizaciones sociales, económicas, de los pueblos que habitaron el territorio colombiano cuando no existía el uso de la tecnología.</p> <p>-Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana de un país.</p>
---	---

<p>ÁREA:</p>	<p>Ciencias Sociales</p>				
<p>DOCENTES:</p>	<p>SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO-ANA MARCELA MARIN RESTREPO</p>				
<p>GRADO:</p>	<p>CUARTO</p>	<p>PERIODO</p>	<p>3</p>	<p>INTENSIDAD SEMANAL</p>	<p>2</p>
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. • Comparo características de las organizaciones político-administrativo de Colombia – ramas del poder público- en las diferentes épocas. • Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos) • Organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas, mapas; y las archivo en orden. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país, afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. • Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿De que manera los diversos grupos étnicos en nuestro país han fortificado la democracia nación y como han influido en la división de poderes?</p>	<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Diferencia las ramas del poder publico (Legislativa, Ejecutiva y Judicial) sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, vivienda y su cosmovisión.</p>

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	SANDRA EUGENIA RAMÍREZ GIRALDO-ANA MARCELA MARIN RESTREPO				
GRADO:	CUARTO	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	2

<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de abuso y discriminación por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (género, etnia, religión, entre otras) y propongo formas de cambiarlas. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. • Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una
--

sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

- Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Que consecuencias trae para nuestras familias y en general para el desarrollo humano y económico de nuestro país el desconocimiento de los derechos fundamentales?</p>	<p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverla.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> <p>Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.</p>

Grado quinto

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	ANA MARCELA MARIN RESTREPO				
GRADO:	5	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económico)</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, Colonia, independencia).</p>					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p>					

Relaciones con la historia y las culturas
 Relaciones espaciales y ambientales
 Relaciones ético - políticas

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones sociales, políticas y económicas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias? <i>registrados.</i>	Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Compara el papel de las organizaciones político y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de la Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	ANA MARCELA MARIN RESTREPO				
GRADO:	5	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	2

ESTÁNDARES:

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Reconocer que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos).

Establecer relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y proponer respuesta a las preguntas que planteo.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

Relaciones con la historia y las culturas
 Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético - políticas	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones	
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
Qué incidencia tienen los cambios de organización territorial en las poblaciones y costumbres?	<p>Relaciona la existencia de pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica si incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p>

AREA	Ciencias Sociales				
DOCENTE	ANA MARCELA MARN RESTREPO				
GRADO	5	PERIODO	3	INTENSIDAD HORARIA	2
ESTANDARES					
Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.					
Procesos y situaciones históricas y sociales que generaron procesos de exclusión y discriminación.					
Características de la sociedad colombiana en el siglo XIX y principios del XX					
Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos)					
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Relaciones con la historia y las culturas					

Relaciones espaciales y ambientales
Relaciones ético - políticas

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

Comprende que en la sociedad colombiana existen deberes, derechos, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX?	<p>Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en los siglos XIX,XX y XXI.</p> <p>Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con las que se emplean en la actualidad.</p> <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución Política de 1991.</p>

AREA	Ciencias Sociales			
DOCENTE	ANA MARCELA MARN RESTREPO			
GRADO	5	PERIODO	4	INTENSIDAD HORARIA 2

ESTANDARES

- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las organizaciones humanas.
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos; en diversas épocas y entornos.
- *Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.*

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES

- Relaciones con la historia y las culturas

- Relaciones espaciales y ambientales
- Relaciones ético - políticas

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
- Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>¿De que manera las conflictos sucedidos en la primera mitad del siglo XX, generan acciones, discursos y metas de reivindicación de los derechos humanos colectivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los mil días, masacre de las bananeras, y la violencia partidista. • Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. • Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades, a través de los mecanismos estipulados en la Constitución Nacional.

Grado sexto

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	MABEL DUQUE CASTRILLÓN				
GRADO:	SEXTO	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	4 horas
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)					
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas 					

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. • Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cómo se ha transformado el planeta tierra a través del tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> • Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. • Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. • Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. • Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	MABEL DUQUE CASTRILLÓN				
GRADO:	SEXTO	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	4 horas
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)					
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. • Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿De qué manera hemos llegado a ser como somos hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. • Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. • Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). • Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	MABEL DUQUE CASTRILLÓN				
GRADO:	SEXTO	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	4 horas

ESTÁNDARES:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
--------------------	--

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas
--	--

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. • Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
---	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
---------------------------	---------------------------

<p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. • Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. • Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. • Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.
---	--

<p>ÁREA:</p>	<p>Ciencias Sociales</p>				
<p>DOCENTES:</p>	<p>MABEL DUQUE CASTRILLÓN</p>				
<p>GRADO:</p>	<p>SEXTO</p>	<p>PERIODO</p>	<p>4</p>	<p>INTENSIDAD SEMANAL</p>	<p>4 horas</p>
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. • Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. 					
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. 				

<p>¿Cómo puedo tener una participación más activa en las decisiones de mi comunidad y porqué es importante el respeto hacia el otro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. • Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. • Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.
---	--

Grado Séptimo

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	SEBASTIAN GUTIERREZ ATEHORTUA				
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	4
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético – políticas 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana • Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. 					
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>Evidencias de Aprendizaje</p>				
<p>¿Cuáles fueron las formas de organización política, económica y social que se establecieron durante el periodo medieval y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. • Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). 				

<p>cuáles de ellas siguen vigentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. • Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.
---	---

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	SEBASTIAN GUTIERREZ ATEHORTUA				
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	4
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y las culturas • Relaciones espaciales y ambientales • Relaciones ético - políticas 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	Evidencias de Aprendizaje
<p>¿Qué ocurría en otros lugares del Mundo mientras en Europa occidental se vivía en la Edad Media?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. • Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo. • Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África). • Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e

incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	SEBASTIAN GUTIERREZ ATEHORTUA				
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	4

ESTÁNDARES:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)

- Relaciones con la historia y las culturas
- Relaciones espaciales y ambientales
- Relaciones ético – políticas

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
- Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	Evidencias de Aprendizaje
¿Qué incidencia ha tenido el periodo histórico de la edad media en el desarrollo de la humanidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. • Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. • Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. • Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.

ÁREA:	C.SOCIALES				
DOCENTES:	SEBASTIAN GUTIERREZ ATEHORTUA				
GRADO:	SEPTIMO	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	X

ESTÁNDARES:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Relaciones con la historia y las culturas
- Relaciones espaciales y ambientales
- Relaciones ético - políticas

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	Evidencias de Aprendizaje
¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y Africanos en el momento del Encuentro de Mundos?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. • Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. • Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales. • Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.

Grado octavo

ÁREA:	Ciencias Sociales			
DOCENTES:				
GRADO:	8	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL

ESTÁNDARES:

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Relaciones con la historia y las culturas
Relaciones espaciales
- Relaciones ético-políticas y ambientales

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. (Revolución Francesa y Revolución Industrial) • Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. (Colonización) • Identifica que es la Democracia y cómo la vive en su comunidad • Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. • Asume actitudes democráticas en su comunidad y las pone en práctica en su vida diaria.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:					
GRADO:	8	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	4
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. • Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. • Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p>					

Relaciones con la historia y las culturas
 Relaciones espaciales
 Relaciones ético-políticas y ambientales

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo. Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:					
GRADO:	8	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	4

ESTÁNDARES:
<ul style="list-style-type: none"> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).
<ul style="list-style-type: none"> Relaciones con la historia y las culturas.

- Relaciones espaciales.
- Relaciones ético-políticas y ambientales.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. • Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo • Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.

ÁREA:	Ciencias Sociales			
DOCENTES:				
GRADO:	8	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL 4

- ESTÁNDARES:**
- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
 - Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
 - Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

- COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).**
- Relaciones con la historia y las culturas
 - Relaciones espaciales
 - Relaciones ético-políticas y ambientales

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la

actualidad.

Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿La influencia de los Estados y la integración mundial favorece el desarrollo de los pueblos?	<ul style="list-style-type: none"> Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.

Grado noveno

ÁREA:	Ciencias Sociales			
DOCENTES:				
GRADO:	9	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL

ESTÁNDARES:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

Relaciones con la historia y las culturas
Relaciones espaciales

Relaciones ético-políticas y ambientales

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX en Colombia ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. • Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). • Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. (Ampliación de la Frontera Agrícola)

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:					
GRADO:	9	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	4

<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. • Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
--

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales Relaciones ético-políticas y ambientales</p>
--

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron la Revolución Rusa y la Primera Guerra Mundial en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las Primera Guerra Mundial y otros conflictos acaecidos en el siglo XX (revolución Rusa) y asume una posición crítica frente a estos. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales (Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa) Describe el desarrollo histórico de la Revolución Rusa y de la Primera Guerra Mundial y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.

ÁREA:	Ciencias Sociales			
DOCENTES:				
GRADO:	9	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL

ESTÁNDARES:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Relaciones con la historia y las culturas
- Relaciones espaciales
- Relaciones ético-políticas y ambientales

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p> <p>¿Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de la Segunda Guerra mundial y asume una posición crítica frente a ésta. • Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX, teniendo en cuenta las Ideologías del Siglo XX (Falangismo, Fascismo , Nazismo) y La Segunda Guerra Mundial...). • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:					
GRADO:	9	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	4

ESTÁNDARES:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales - de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

Relaciones con la historia y las culturas
Relaciones espaciales
Relaciones ético-políticas y ambientales

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿De qué forma los procesos de desarrollo en Colombia incidieron en nuestro desarrollo actual?	<ul style="list-style-type: none"> • Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. (Crisis de 1929). • Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). • Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.

Grado décimo

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	DÉCIMO	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES:

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las causas y consecuencias de “La Violencia” en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural • Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cómo se construye el mundo después de las guerras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural. ✓ Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social a escala regional y nacional. ✓ Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

ÁREA:	Ciencias Sociales			
DOCENTES:	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ			
GRADO:	DÉCIMO	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL
				1

<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia • Identifico las causas y consecuencias del Frente Nacional.

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Ante la violación de derechos, qué alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de “La Violencia” y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifiesta la intolerancia política. ✓ Analiza críticamente documentos del periodo de “La Violencia” y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales. ✓ Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la

importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	DÉCIMO	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. • Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo que dificulta el bienestar de todos. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. ✓ Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país. ✓ Asume una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. 				

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES:	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	DÉCIMO	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Analizo y describo algunas Revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 					

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. • Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. • Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Grado once

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES :	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	UNDÉCIMO	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES:
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. • Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. • Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista – Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. ✓ Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la Revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. ✓ Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES :	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	UNDÉCIMO	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). • Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. • Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. ✓ Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se 				

y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?	<p>han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que éstos han traído para Colombia y América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
--	---

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES :	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	UNDÉCIMO	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1

<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. ✓ Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. ✓ Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

ÁREA:	Ciencias Sociales				
DOCENTES :	NELLY YOHANA ESCOBAR PÉREZ				
GRADO:	UNDÉCIMO	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1

<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
--

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el impacto de los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. • Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. 	
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social • Interpretación y análisis de perspectivas • Pensamiento sistémico y reflexivo 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los DDHH?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. ✓ Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. ✓ Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro de la vida del planeta.

