

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

INTEGRANTES

GLORIA ELENA BARRIENTOS FLOREZ

GLORIA LETICIA ZAPATA OCHOA

LUIS FERNANDO GARCÍA OSORIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO

2017

JUSTIFICACIÓN.

La formación en el Área de Educación Religiosa En la Institución Educativa San Pablo Medellín tiene como propósito, Acompañar procesos de formación integral, en los niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad, a nivel Espiritual, personal y social; incluyendo la orientación de experiencias de vida, hábitos y valores a partir del diálogo, el debate libre y respetuoso de temas de real interés puestos en la mesa de discusión por los mismos. Es decir; Promover espacios para las relaciones de respeto hacia la forma de ser, pensar y actuar entre los miembros de la Comunidad Educativa y que debe reflejarse a través de sus relaciones formales e informales, en la vivencia de los valores universales y locales; Para que asuman que son ciudadanos comprometidos la realidad personal y social.

De allí que el Área de Educación Religiosa en la Institución Educativa San Pablo debe intervenir en diferentes aspectos, con la mediación de todos y cada uno de los agentes educativos y en beneficio de la persona, la familia, la sociedad que le es cercana.

En la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO** el fundamento teórico de **EDUCACIÓN RELIGIOSA** esta tomado de:

El Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos.

El Artículo 12 de Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969: *“Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”*.

Además el área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en

la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia

Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”.

Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- ✓ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- ✓ Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- ✓ Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- ✓ Convención de Viena sobre los tratados.
- ✓ La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- ✓ Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- ✓ Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- ✓ Sentencia C-027/93.

- ✓ Resolución N° 2.343 de 1996.
- ✓ Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- ✓ Sentencia C-55.

METODOLOGIA DE ERE

La institución Educativa San pablo tiene como didáctica pedagógica en el área de Educación Religiosa basar sus procesos de enseñanza en el saber, hacer y el ser para la vida. Lo que indica que vamos sujetos a la aplicación de los fines de la educación, el respeto de las normas planteadas por la constitución de Colombia, la vivencia y conocimiento del modelo pedagógico Institucional. Y como se responde a los desafíos de la sociedad actual se interactúa permanentemente con el modelo desarrollista con enfoque cognitivo y el debate permanente entre lo antropológico, cognitivo y lo humanístico desde una visión de fe y amor al prójimo propuesta por el evangelio. Diálogo recíproco y crítico: De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la ERE orientada a confrontarse con los problemas de la realidad. Este método llamado de correlación permite estudiar la realidad religiosa a través de expresiones concretas. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y contribuyendo el pensamiento en cada etapa del desarrollo.

El método de la investigación también se desarrollará en la ERE. El maestro seleccionará el tema o las más afines para su desarrollo con esta forma de conocimiento.

La didáctica consiste básicamente en los siguientes pasos:

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN: Motivación, retroalimentación, revisión de tareas, explicaciones previas, ubicación en el tema, propiciación de experiencias religiosas significativas de fe.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: Aplicación de contenidos, análisis y síntesis, preguntas y respuestas, sustentación de talleres, consulta proyectos de investigación, responsabilidad con tareas, relación con el fenómeno religioso.

ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN: Toma de apuntes claros, presentación de trabajos, integración de grupo, desarrollo de tareas, manejo de conceptos, investigación, sentido crítico, desarrollo de competencias, aplicación en la cotidianidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: Lectura y análisis de problemas del fenómeno religioso, identificación y construcción de saberes.

ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN: Retroalimentación, refuerzos, realización de talleres, revisión de notas, talleres, consultas y sustentaciones, explicaciones de evaluaciones, sustentaciones individuales.

La metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivos, psicomotriz y socio-afectivo, se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y en general de todo lo que forme parte de la cotidianidad del estudiante.

La Educación Religiosa busca relaciones interdisciplinarias con las demás áreas, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso. La metodología tendrá en cuenta el enfoque de la revelación de Dios al ser para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe - vida, fe – ciencia y fe - cultura. La clase de religión es el ámbito para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivido en la cultura, como espacio generador de fe.

Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso que son: el lenguaje bíblico, el lenguaje litúrgico, el lenguaje doctrinal y el lenguaje moral o actitudinal. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes. De acuerdo con las orientaciones

psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

El aprendizaje significativo, tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo. Es de suma importancia destacar también en la metodología las preguntas problematizadoras, que pueden provenir de las siguientes fuentes: un pasaje de la Escritura, un hecho de la vida de la Iglesia, un hecho de la vida socio religiosa, un hecho de la vida personal o un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas.

Es de anotar que la Institución Educativa desarrolla su plan de estudios a través de un enfoque metodológico dinámico, flexible, interdisciplinario, que promueve el aprendizaje autónomo el cual facilita el desarrollo de habilidades y competencias básicas de los estudiantes.

La Institución Educativa San Pablo establece el siguiente método de enseñanza en todas las sedes, niveles, áreas y asignaturas:

Exploración de pre saberes: Toda enseñanza estará precedida de un diálogo con los estudiantes donde se indaguen las experiencias previas, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, documentos, testimonios, esperanzas, gustos, prejuicios, ideas, expectativas, habilidades, deseos; actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.

Preguntas problematizadoras: En cualquier momentos de la enseñanza, el maestro o la maestra dará prioridad al uso de interrogantes problematizadores, generadores de múltiples respuestas, activadores de la competencia argumentativa y propositiva de los estudiantes.

Enfoque metodológico científico: El desarrollo de los contenidos de todas las áreas incorpora elementos del proceso científico investigativo para alimentar la curiosidad y motivación del estudiante por el estudio, tales como: observar semejanzas o diferencias, describir con precisión fenómenos, problematizar, (interrogar los hechos o fenómenos) indagar en varias fuentes, registrar utilizando varios códigos (textos escritos, imágenes, testimonios orales, evidencias), argumentar, sistematizar, socializar, trabajar en grupo, colaborar, compartir, publicar, divulgar, reconocer a otros, leer, preguntar, sorprenderse, sospechar y dudar.

Evaluar procesos y resultados: Los procesos evaluativos se unifican al reconocer la participación del estudiante en el desarrollo del proceso de aprendizaje y en la presentación de resultados parciales o finales.

El área de Educación Religiosa se presta la manejar la lúdica, la recreación, la creatividad en diferentes talleres, celebraciones, actividades y agregándole particularmente “el proyecto de vida”.

Los Docentes idóneos para éste proceso de aprendizaje deben enfatizar en el respeto por todas las consideraciones religiosas y culturales.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Propiciar en el estudiante el desarrollo del lenguaje religioso, compartiendo experiencias, hechos de vida y testimonios, ayudando a descubrir su sentido y valor para confrontarlos con su experiencia personal a través del respeto, del dialogo, la cooperación interreligiosa y ecuménica, con el fin de alcanzar el correcto sentido de la libertad religiosa y la pluralidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- ❖ La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- ❖ El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- ❖ La formación el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- ❖ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- ❖ La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- ❖ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- ❖ El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

OBJETIVOS POR NIVEL BASICA PRIMARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.

- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

OBJETIVOS POR NIVEL BASICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

OBJETIVOS POR NIVEL MEDIA ACADÉMICA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

OBJETIVOS POR GRADO:

PRIMERO: (La vida)

- Despertar la sensibilidad y el interés por el aspecto religioso y distinguir el valor de la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.

SEGUNDO: (La Amistad)

- Identificar los valores éticos y morales, y su testimonio en la vida personal y social; facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

TERCERO: (La celebración)

- Reconocer en la Iglesia espacios para celebrar la vida; estableciendo relaciones entre las celebraciones cristianas y otras manifestaciones celebrativas del hombre y plantear propuestas de vida cristiana a partir de los fundamentos bíblicos de las celebraciones de fe.

CUARTO: (La vocación)

- Identificar la misión del ser humano en la vida a través de la vocación como una propuesta de realización personal; Establecer relaciones entre la vocación personal y la misión de la comunidad eclesial; y Confrontar actitudes de personas cuyo testimonio sirve de propuesta al fortalecimiento del proyecto de vida

QUINTO: (El testimonio)

- Reconocer la importancia del auténtico testimonio como coherencia entre fe y vida; daño razones de la misión evangelizadora de la Iglesia como muestra del actuar de Dios en medio de la comunidad; y diseñar alternativas a partir de textos sagrados para vivir el testimonio como propuesta de realización personal.

SEXTO (La persona)

- Identificar la cultura como expresión de la riqueza de la persona; Dar razón de Jesús como modelo de dignidad humana; y proponer modos de vivir dignamente a la luz de textos sagrados y de la declaración de los Derechos Humanos.

SÉPTIMO (La familia)

- Comprender el aporte de la Revelación para la vida familiar; Explicar la importancia de la familia como institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad; y generar preguntas que cuestionen la realidad de la familia en el mundo actual, con el fin de proponer nuevos retos desde una mirada de fe.

OCTAVO (La comunidad)

- Diferenciar las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano en su entorno y en la Iglesia; Establecer relaciones entre la historia de Israel y la historia de la iglesia; y Plantear desafíos a la vida en comunidad, teniendo como fundamento el devenir histórico y religioso del ser humano.

NOVENO (El compromiso)

- Analizar la importancia de manifestar con la vida el compromiso de la fe en medio del mundo; Establecer relaciones de coherencia entre fe y vida; y proponer modelos de humanidad a la luz del mensaje de las diversas experiencias religiosas.

DÉCIMO (Proyecto de vida)

- Reconocer el aporte de la experiencia religiosa en la estructuración del proyecto de vida; Establecer semejanzas y diferencias entre las diferentes manifestaciones del fenómeno religioso; y diseñar propuestas de convivencia que favorezca el ecumenismo y el dialogo entre las religiones.

UNDÉCIMO (Constructores de una nueva sociedad)

- Reconocer en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de la nueva sociedad; Sustentar la importancia de las enseñanzas de la Iglesia para el mundo contemporáneo; y hacer propuestas a la luz de las enseñanzas de la Iglesia para el servicio social como respuesta a la crisis del mundo.

CLEI 3 (El ser humano en familia)

- Identificar la cultura como expresión de la riqueza de la persona y proponer modos de vivir dignamente a la luz de textos sagrados y de la declaración de los Derechos Humanos; Explicar la importancia de la familia como institución necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad. Y generar preguntas que cuestionen la realidad de la familia en el mundo actual, con el fin de proponer nuevos retos desde una mirada de fe.

CLEI 4 (El compromiso de la comunidad)

- Diferenciar las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano en su entorno y en la Iglesia y plantear desafíos a la vida en comunidad, teniendo como fundamento el devenir histórico y religioso del ser humano; Analizar la importancia de manifestar con la vida el compromiso de la fe en medio del mundo y establecer relaciones de coherencia entre fe y vida.

CLE 5 (Proyecto de vida)

- Reconocer el aporte de la experiencia religiosa en la estructuración del proyecto de vida y diseñar propuestas de convivencia que favorezca el ecumenismo y el dialogo entre las religiones.

CLEI 6 (Constructores de una nueva sociedad)

- Reconocer en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de la nueva sociedad y hacer propuestas a la luz de las enseñanzas de la Iglesia para el servicio social como respuesta a la crisis del mundo.

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	1	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) -Manifestar cuidado y respeto por la vida como don maravilloso otorgado por Dios a través de las relaciones interpersonales de su medio escolar. -Identifica las diferentes formas de valorar y respetar la vida.					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE -valoro la vida como el don más preciado - identifica la familia como transmisora de la vida humana -reconocer valores relacionados con el cuidado de uno mismo y de los demás					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
¿Por qué hay que cuidar la vida y que formas existen para dignificarlas?		-distingue las distintas manifestaciones de la vida -reconoce que la vida es un paso para iniciar una vida nueva-explica las funciones de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. -acepta que la vida es un don que nos dio un ser supremo . .			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	1	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) -descubrir a DIOS en su hogar al compartir actividades de cariño y confianza en familia - identificar valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <i>-Identifica en la vida las obras y enseñanzas de jesus el amor por la propia vida y la de los demás.</i> <i>-valora y defiende la vida humana de la naturaleza coo obra de Dios</i>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Como aplicar las enseñanzas que se encuentran en el antiguo testamento acerca del origen y el valor de la vida?		-Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús identificando los valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. -Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. -Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social, a partir del servicio a los demás.			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	1	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) - comprender en los pasajes bíblicos del antiguo testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.					

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
 --reconozco la importancia de la relación con Dios padre en la vida de Jesús y en la vida personal
 -manifiesto actitud de respeto y cuidado personal.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Como enseña Jesús a amar la vida y de que forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	-identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. -narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del nuevo testamento. -se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	1	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)
 descubrir la forma de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
 -descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.
 -conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
-----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<p>-Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>-Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>-Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.</p>
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	2	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <p>-reconoce las acciones que permiten construir amistad, convivencia sana y armonía.</p> <p>-reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas</p>					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <p><i>-reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia</i></p>					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <p><i>-identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</i></p> <p><i>-descubrir la amistad como valor indispensable para la convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.</i></p> <p><i>-argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.</i></p>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Como construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?		<p>-reconoce las características esenciales de la amistad y solidaridad mencionando expresiones que las acompañan.</p> <p>-reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p> <p>-sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata ochoa				
GRADO:	2	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
STANDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios. -expreso en la oración mi amistad y amor por Dios					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) -reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia					
DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE: :- identifica la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. -identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios en la construcción de comunidad					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Como se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas según los relatos del antiguo testamento?		-Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. -- Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. - Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	2	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) reconoce la amistad en la vida de las personas					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					

- reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**-reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.
-identifico en pasajes del nuevo testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Como vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de jesus?	<p>-identifica el mandamiento principal de jesus y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> <p>-explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>-manifiesta interés por algunos personajes del nuevo testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata ochoa				
GRADO:	2	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) identificar la iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) <i>reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia</i>					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <i>-reconozco que la iglesia es familia de los hijos de Dios. -participo activamente activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad</i>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE				
De que manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad	<p>-descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p> <p>-participa activamente en acciones de solidaridad y fomento de la amistad.</p>				

con Dios y con los demás?

-valora la importancia del espíritu santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	3	PERIODO	I	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) comprender que las celebraciones en el pueblo de isrrael expresan la maravilla de Dios en su historia					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) <i>-conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y las celebraciones de fe.</i>					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <i>-identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características</i> <i>-describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</i>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Qué y para que celebra el ser humano en la cultura?	-descubre conceptos que han estado presentes en la historia de las personas y de los pueblos. -describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.. -valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas .				

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	3	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) -reconocer las celebraciones como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura</p>					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) - conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y las celebraciones de fe.</p>					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE -Análisis pasajes del antiguo testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. -Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel</p>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?		<p>-define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios --ilustra la celebración de pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento mas significativo de su historia. - Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que él hace por todos, manifestando actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p>			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata ochoa				
GRADO:	3	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del reino de Dios					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) <i>conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y las celebraciones de fe.</i>					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE -Manifiesta agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida -elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de jesus					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE				
Que podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa	-reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejo a los cristianos. -describe las celebraciones que Jesús realizo con sus discípulos y comprende su significado. -manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.				

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Gloria Leticia zapata Ochoa				
GRADO:	3	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) Descubrir que la celebración en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) <i>- conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y las celebraciones de fe.</i>					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE -valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia -reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
Porque son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?		-define el aporte y significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida. -estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. -manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.			

ÁREA:	RELIGIÓN				
DOCENTES:	GLORIA ELENA BARRIENTOS FLORÉZ				
GRADO:	4°	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) <ul style="list-style-type: none"> Identifica su presencia en el entorno, la relaciona con la vida y con el entorno familiar. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). Saber comprender: Identifica la responsabilidad personal en el desarrollo propio. Saber dar razón de la fe: Establece relaciones entre vocación, realización personal y el servicio a la comunidad Saber integrar la fe y la vida: Hace oraciones personales como un medio para encontrar la voluntad de Dios. Saber aplicar a la realidad: Solicita ayuda en situaciones que duda frente a la toma de decisiones importantes.					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Identifica la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. Desarrolla la capacidad de análisis para valorar los actos personales. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?		<ul style="list-style-type: none"> Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad. Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas. 			

GRADO:	4°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). Saber comprender Descubre que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual Saber dar razón de la fe Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. Saber integrar fe y vida Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios. Saber aplicar a la realidad					

Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios.	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE Narra los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación en el Antiguo Testamento. Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	<p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>

GRADO:	4°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús. Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). Saber comprender Reconoce por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad. Saber dar razón de la fe Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Saber integrar fe y vida Reconoce en su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús. Saber aplicar a la realidad Aprecia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. Identifica la vocación cristiana como seguimiento de Jesús.					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es	Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo				

<p>una propuesta para el ser humano?</p>	<p>cristiano debe realizar.</p> <p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>
--	--

GRADO:	4°	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
--------	----	---------	---	--------------------	---

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)
 Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).
Saber comprender
 Identifica la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia
Saber dar razón de la fe
 Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.
Saber integrar fe y vida
 Valora el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.
Saber aplicar a la realidad
 Identifica las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE
 Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.
 Comprende la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
----------------------------	---------------------------

<p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p>	<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p>
--	--

ÁREA:	RELIGIÓN				
DOCENTES:	GLORIA ELENA BARRIENTOS FLORÉZ				
GRADO:	5°	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) Comprende el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.</p>					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). Saber comprender: Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad. Saber dar razón de la fe: Valora las acciones personales con las que se da testimonio. Saber integrar la fe y la vida: Expresa las dificultades para perseverar en el bien como hijos de Dios y de la iglesia. Saber aplicar a la realidad: Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.</p>					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. • Analiza pasajes del nuevo testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la virgen María y de los discípulos como modelos a seguir. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. • Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social. • Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás. 			

GRADO:	5°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) <ul style="list-style-type: none"> Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). Saber comprender: Conoce temas centrales en la enseñanza de los profetas. Saber dar razón de la fe: Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel Saber integrar la fe y la vida: Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor. Saber aplicar a la realidad: Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar.					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás. Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?		<ul style="list-style-type: none"> Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas. 			

GRADO:	5°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) <ul style="list-style-type: none"> Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida. Compara críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					

<p>Saber comprender: Entiende por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.</p> <p>Saber dar razón de la fe: Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>Saber integrar la fe y la vida: Representa algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con Dios Padre.</p> <p>Saber aplicar a la realidad: Participa entre sus compañeros con sencillez y espontaneidad la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios.</p>
--

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos. • Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy, critica las principales debilidades de los creyentes actuales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor. • Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. • Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.

GRADO:	5°	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
--------	----	---------	---	--------------------	---

<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. • Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, especialmente la solidaridad para compartir con los más necesitados.
--

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <p>Saber comprender: Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Saber dar razón de la fe: Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>Saber integrar la fe y la vida: Valora y entiende su compromiso de bautizado para testimoniar del Resucitado en su entorno.</p> <p>Saber aplicar a la realidad: Participa entre sus compañeros su experiencia de amor a Dios.</p>

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados. • Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe. • Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. • Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Sexto	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad • Argumenta las acciones personales y sociales frente a los deberes y derechos de las personas en Colombia. • Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia. • Relaciono textos sagrados con textos de algunas iglesias y con sus actuaciones • en la defensa del ser humano 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la dignidad del ser humano desde la perspectiva religiosa (de los distintos credos de fe) como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos. • Identifica a la familia como escuela de valores morales en todas sus dimensiones, con su problemática social y las consecuencias, que prevalecen en ella verdaderos valores cristianos para promover la importancia y el equilibrio emocional del ser social para una sana convivencia. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar • Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana • Distingue la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, deberes y derechos?		<ul style="list-style-type: none"> • Describe sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual; e indaga algunos textos sagrados que se refieren a la dignidad del ser humano. • Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos; y Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su 			

	ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Sexto	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)

- Análisis al ser humano como creación de un ser superior y distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer los textos sagrados.
- Interpreta textos sagrados relacionados con la dignidad del ser humano”.
- Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en algunos textos sagrados.
- Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.
- Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas de algunos textos sagrados.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES

Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)

•

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar
- Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana
- Distingue la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de algunos profetas dignifican al ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios; Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. • Indaga sobre algunos textos sagrados que se refieren a la dignidad del ser humano; define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su

	ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Sexto	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los rasgos de algunos profetas y lo reconozco como modelo de vida; y describo cómo es la relación de estos profetas con las personas. • Sustento, a partir de algunos textos sagrados, enseñanzas y obras de algunos profetas a favor del ser humano. • Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de algunos profetas. • Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de algunos profetas. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
•					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar • Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana • Distingue la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de algunos profetas dignifican al ser humano?		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús u otros profetas que aportan a la dignificación del ser humano; y propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús u otros profetas. • Explica las razones por las cuales algunos líderes religiosos o profetas son modelos de vida. e indaga las formas como Jesús o líderes religiosos se relaciona con las personas para reconocer su opción por los más necesitados. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos 			

	del área.
--	-----------

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Sexto	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico acciones de las Iglesias cristianas o religiones en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Analizo algunos textos sagrados relacionados con la defensa del ser humano. • Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano • Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
•					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar • Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana • Distingue la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cuál es el aporte de las Iglesias a la edificación del ser humano y la sociedad?		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analiza los compromisos del ser humano y su relación con la defensa del ser humano. • Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano y elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia. • Valora el sentido y significado que tiene ser parte de una iglesia para la vida personal y social; Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. 			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Séptimo	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) <ul style="list-style-type: none"> • Identifico el concepto de familia desde el hecho religioso. • Analizo la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. • Explico la función de la familia en la sociedad y valoro la familia como núcleo de la sociedad. • Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales. • Promueve los valores vividos en la Familia, reconociéndola como célula primordial de la sociedad, y como promotora de derechos, deberes y formación en la cultura religiosa. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza algunos elementos del proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura; diferencia el concepto y la función del matrimonio y los diversos tipos de familias en las distintas religiones y culturas. • Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia; sustenta porque la familia es el núcleo de la sociedad.; Y Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos sagrados y propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. 			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Séptimo	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el plan de Dios sobre la pareja en algunos textos sagrados.. • Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. • Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en algunos libros sagrados. (el pueblo de Israel) • Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos sagrados (Antiguo Testamento) • Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy. • Analizo algunos libros sagrados en los que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales. • Promueve los valores vividos en la Familia, reconociéndola como célula primordial de la sociedad, y como promotora de derechos, deberes y formación en la cultura religiosa. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de algunos textos sagrados (el Antiguo Testamento) acerca de la familia?		<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos sagrados y manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy. • Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual y propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. 			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Séptimo	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia. • Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores. • Analizo algunos textos sagrados que se refieren a las enseñanzas el sobre el matrimonio y la familia. • Analizo el comportamiento de algunos profetas (Jesús) en relación con la discriminación de la mujer y de los niños. • Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de algunos profetas (Jesús) • Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de algunos profetas (Jesús) 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES</p> <p>Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales. • Promueve los valores vividos en la Familia, reconociéndola como célula primordial de la sociedad, y como promotora de derechos, deberes y formación en la cultura religiosa. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
De qué manera la vida y las enseñanzas de algunos profetas (Jesús) dignifican la familia?		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy e Interpreta pasajes de algunos textos sagrados que hablan adecuada vida en familia. • Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy; • Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género y Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su 			

	ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Séptimo	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario) <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión e Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad. • Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias. • Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia; y elaboro comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas. • Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar. • Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer) <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales. • Promueve los valores vividos en la Familia, reconociéndola como célula primordial de la sociedad, y como promotora de derechos, deberes y formación en la cultura religiosa. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza textos y enseñanzas de la doctrina que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual e Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy. • Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo. • Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía; propone acciones de solidaridad con las familias que más 			

	<p>lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Octavo	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1

<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. • Analizo la dimensión comunitaria del ser humano e identifico características de las comunidades familias escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. • Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros, y explico por qué son importantes los roles en las comunidades grupales • Reconozco la identidad y la diferencia del manejo del conflicto en la vida de grupo estableciendo la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES</p> <p>Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad. • Comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
--

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas e identifica algunos textos sagrados referenciando la comunidad. • Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva; promueve

	<p>relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Octavo	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica de los libros sagrados (Antiguo Testamento) • Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación. • Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios. • Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
<p>Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad. • Comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. <p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?		<ul style="list-style-type: none"> • Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva de los libros sagrados (Antiguo Testamento) y los aplica al contexto actual. • Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación de los libros sagrados (bíblica) y los analiza a luz de los conflictos actuales. • Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus 			

	responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Octavo	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • “Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”. “Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”. • “Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”. • “Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”. • “Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad. • Comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. <p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?		<ul style="list-style-type: none"> • Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario. Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa. • Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús. Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	---

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Octavo	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. • Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad e Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas. • Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. • Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. • Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. 					

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad. • Comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar. • Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. <p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 					

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia 					

en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<ul style="list-style-type: none">• Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia. Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.• Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Noveno	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ven enfrentados el adulto, el niño y el joven de hoy. • Realizo valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral. (dilemas morales) • Reconozco en mi entorno, las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su manifestación en actitudes y comportamientos. • Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy. • Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación de la persona. 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de crear una conciencia ética que se refleja en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. • Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones; Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. • Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy; y valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos 			

	desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Noveno	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)

- “Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.
- “Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.
- “Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los mandamientos”.
- “Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”.
- “Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.
- “Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”.
- “Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES

Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)

- Toma conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su manifestación en actitudes y comportamientos.
- Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
- Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación de la persona.

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refl eje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.

Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Reconoce la importancia de crear una conciencia ética que se refleja en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación y la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo. • Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos sagrados (Antiguo Testamento) y analiza la jerarquía de

Dios en el Antiguo Testamento?	<p>valores del pueblo (Israel) y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios; y promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas de libros sagrados (Antiguo Testamento) • • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--------------------------------	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Noveno	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)

- Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.
- Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.
- Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.
- Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.
- Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
- Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.
-

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES

Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)

- Toma conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su manifestación en actitudes y comportamientos.
- Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.
- Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación de la persona.

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refl eje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.

Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Reconoce la importancia de crear una conciencia ética que se refleja en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por algunos profetas (Jesús) que deben ser imitadas por sus discípulos; y establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. • Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual; y propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de algunos profetas. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Noveno	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. • Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. • Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto. • Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. • Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral. • Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su manifestación en actitudes y comportamientos. • Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy. • Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación de la persona. <p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refl eje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p>					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de crear una conciencia ética que se refleja en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. • Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas; y analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y 			

morales de la sociedad de hoy?	<p data-bbox="565 149 690 184">morales.</p> <ul data-bbox="537 191 1421 661" style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 191 1421 409">• Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios; y Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia, Reconociendo y valorando la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral.<li data-bbox="537 415 1421 661">• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--------------------------------	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Decimo	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida. • Analizo formas de dar inspiración a un proyecto de vida personal y comunitaria. • Identifico el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima • Evidencio un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país. • Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida. 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que favorecen la búsqueda del sentido de la vida, comprendiendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual • Confronta de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano. 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en una visión religiosa buscando integrar la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? (Determinar ¿Cuál es el origen de las religiones?)		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida; e Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. • Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida; y explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones. • Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella; y 			

	<p>propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Decimo	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)

- Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.
- Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.
- Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.
- Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES

Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)

- Participa en acciones que favorecen la búsqueda del sentido de la vida, comprendiendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual
- Confronta de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Toma una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en una visión religiosa buscando integrar la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo; y conoce episodios de libros sagrados donde se evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida. • Manifiesta interés sobre sentencias de los libros sagrados (bíblicas) relacionadas con el valor y el sentido de la vida; asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su

	ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Decimo	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1

ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)

- Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.
- Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.
- Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.
- Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.
- Describo las características de liderazgo de los apóstoles.
- Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.
- Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES

Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)

- Participa en acciones que favorecen la búsqueda del sentido de la vida, comprendiendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual
- Confronta de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Toma una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en una visión religiosa buscando integrar la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían; Reconociendo las características de la obediencia de algunos profetas(Jesús), la forma de darle sentido a su vida • Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de algunos profetas (Jesús); comparando los criterios de vida que dichos profetas (Jesús) adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida • Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad

	<p>que le rodea. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	---

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Decimo	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1

<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la relación entre vocación y profesión. • Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia. • Elaboro mi proyecto personal de vida. • Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad. • Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano
--

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que favorecen la búsqueda del sentido de la vida, comprendiendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual • Confronta de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en una visión religiosa buscando integrar la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad; y analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la

	<p>iglesia en ayuda a la juventud.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad; y elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Once	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las características de la obediencia a la voluntad de un ser superior (Dios) en los profetas (Jesús) • Comparo los criterios de vida de algunos profetas (Jesús) con las propuestas alternativas del mundo actual. • Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de algunos líderes religiosos o profetas (Jesús) • Identifico las características del liderazgo de algunos líderes religiosos (los apóstoles) apoyados en la fuerza del Espíritu Santo o en su doctrina. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familia. • Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de los profetas (Jesús), retomando elementos para su propio proyecto de vida. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y realiza proyectos personales y sociales basados en su experiencia religiosa y explorando su dimensión profesional y del trabajo para contribuir a un desarrollo social, humano y justo. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
<p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</p> <p>(¿Qué elementos del proyecto de vida de Jesús pueden fortalecer el proyecto de vida del ser humano?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. • Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común • Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. 				

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad; y valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. |
|--|--|

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Once	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. • Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento. • Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido. • Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. • Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familia. • Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de los profetas (Jesús), retomando elementos para su propio proyecto de vida. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y realiza proyectos personales y sociales basados en su experiencia religiosa y explorando su dimensión profesional y del trabajo para contribuir a un desarrollo social, humano y justo. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta como un ser superior se revela en la historia del pueblo es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara cultos a un ser superior y la práctica de la justicia en la revelación de los libros sagrados (Antiguo Testamento) • Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy; y comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su 				

	ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Once	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. • Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. • Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección. • Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo. • Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios. • Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús. • Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio. • Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. • Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familia. • Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de los profetas (Jesús), retomando elementos para su propio proyecto de vida. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y realiza proyectos personales y sociales basados en su experiencia religiosa y explorando su dimensión profesional y del trabajo para contribuir a un desarrollo social, humano y justo. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy; y establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que algunos profetas (Jesús) anuncia y realiza con su muerte y resurrección. • Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia; y 				

	<p>asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Once	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia. • Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. • Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. • Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio. • Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia. • Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia. • Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. • Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familia. • Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de los profetas (Jesús), retomando elementos para su propio proyecto de vida. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y realiza proyectos personales y sociales basados en su experiencia religiosa y explorando su dimensión profesional y del trabajo para contribuir a un desarrollo social, humano y justo. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			

<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias; y establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social. • Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad(doctrina social); y promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
---	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	Once	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia. • Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. • Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. • Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio. • Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia. • Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia. • Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. • Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familia. • Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de los profetas (Jesús), retomando elementos para su propio proyecto de vida. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y realiza proyectos personales y sociales basados en su experiencia religiosa y explorando su dimensión profesional y del trabajo para contribuir a un desarrollo social, humano y justo. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio. Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad. • Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad y Promueve acciones a 				

<p>políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	---

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 3	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
<p>ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad • Argumento las acciones personales y sociales frente a los deberes y derechos de las personas en Colombia. • Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia. • Relaciono textos sagrados con textos de algunas iglesias y con sus actuaciones • en la defensa del ser humano 					
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las dimensiones de la persona en ámbito bio-psico-social. • Despeja sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás • Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales. • Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos. • Participa activamente como se desarrollan las relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia. • Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar • Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cuáles son los interrogantes que presentan los seres humanos a través de la vida, en la búsqueda de fortalecer la dignidad humana?		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica al ser humano como un ser para el encuentro con Dios, consigo mismo y con los demás: y Reconoce la importancia de respetar la dignidad y los derechos humanos a la luz del magisterio de la Iglesia. • Compara la experiencia de encuentro entre Dios, uno mismo y los demás; y formula propuestas de encuentro 			

	<p>entre Dios, uno mismo y los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	--

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 3	PERIODO (SEMESTRE)	2	INTENSIDAD SEMANTAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el concepto de familia desde el hecho religioso. • Analizo la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia. • Explico la función de la familia en la sociedad y valoro la familia como núcleo de la sociedad. • Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el impacto de la familia en la sociedad e identifico las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio. • Conozco el aporte de las religiones a la protección de la vida familiar. • Identifica y Diferencia los diversos libros sagrados de los diversos credos de fe. • Formula preguntas específicas con relación a las dimensiones del ser humano, los interrogantes y la dignidad humana. • Expresa Razones claras que le permite identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas proyectándolas al servicio de los demás. • Formula preguntas con relación a los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. • Participa activamente como se desarrollan las relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales. • Promueve los valores vividos en la Familia, reconociéndola como célula primordial de la sociedad, y como promotora de derechos, deberes y formación en la cultura religiosa. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy? - ¿Por qué la revelación es el fundamento de la vida cristiana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza algunos elementos del proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura; diferencia el concepto y la función del matrimonio y los diversos tipos de familias en las distintas religiones y culturas. • Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia; sustenta porque la familia es el núcleo de la sociedad. • Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos sagrados y propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 4	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
•					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de Problemas. • identifica los conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad religiosa y espiritual. • Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás. • Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe y o la espiritualidad. • Participa activamente como se desarrollan las relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre el estudio escolar de la fe- espiritualidad y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cómo el ser humano puede expresar su fe para darle sentido a su vida?		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de los diversos textos bíblicos para acercarse a una vivencia de la fe y Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia. • Interpreta adecuadamente textos que refieren a la escatología y propones modelos de convivencia desde las enseñanzas que ha dado la Iglesia a lo largo de la historia. • Plantea propuestas significativas de vida que fortalecen la búsqueda de trascendencia del ser humano para el mejoramiento de la sociedad. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. 			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio

GRADO:	CLEI 4	PERIODO (SEMESTRE)	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
•					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe. • Deduce: que el ser humano es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios. • Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar. • Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás. • <i>Participa activamente como se desarrollan las relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</i> 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cómo debe actuar el ser humano frente a los problemas sociales y los fenómenos religiosos?		<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias y semejanzas entre las diferentes manifestaciones religiosas e interpreta el significado de los diversos textos bíblicos para acercarse a una vivencia de la fe. • Plantea propuestas significativas de vida que fortalecen la búsqueda de trascendencia del ser humano para el mejoramiento de la sociedad. • Propone modelos de convivencia desde las enseñanzas que ha dado la Iglesia a lo largo de la historia • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. 			

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 5	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					
•					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES					
Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)					
Explica ampliamente la utilidad que tienen los valores para la construcción de un proyecto de vida para una nueva sociedad.					
Reflexiona sobre algunos dilemas morales en la búsqueda del fortalecimiento de su proyecto de vida y la construcción de una sociedad del amor.					
Formula inquietudes en torno a su proyecto de vida y la construcción de una sociedad justa.					
Genera cuestionamientos en contra de una cultura hedonista o vida fácil.					
Participa activamente como se desarrollan las relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
• Toma una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en una visión religiosa buscando integrar la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
¿Cómo el ser humano puede expresar su fe para darle sentido a su vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza algunos de los grandes dilemas morales de la sociedad contemporánea y argumenta con propiedad el carácter sagrado de la vida en las grandes religiones. • Argumenta con propiedad el carácter sagrado de la vida en las grandes religiones. • diferencia las características de algunos movimientos religiosos; realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad. • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área. 				

ÁREA:	Educación Religiosa Escolar				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 6	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
ESTÁNDARES: (Eje: Antropológico – bíblico - Cristológico – Comunitario)					

<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES Saber comprender (Interpretar); Saber dar razón de la fe (Argumentar); Saber integrar fe y vida (Valorar); Saber aplicar a la realidad (Proponer)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su capacidad de proponer soluciones ante obstáculos. • Argumenta que actitudes personales fortalecen a una sociedad. • Genera cuestionamientos en contra de una cultura hedonista o vida fácil. • Ilustra con ejemplos concretos la relación de su proyecto de vida con el aspecto social • Participa activamente como se desarrollan las relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a realizar proyectos personales y sociales basados en su experiencia religiosa y explorando su dimensión profesional y del trabajo para contribuir a un desarrollo social, humano y justo. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Qué expresiones o elementos religiosos fortalecen la vida del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las diferencias doctrinales y rituales de las religiones monoteístas; y realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad. • Resuelve de manera adecuada preguntas referidas al área, que miden el desarrollo de competencias. • Propone valores culturales, morales y religiosos que orientan el mejoramiento del actuar del ser humano y de la sociedad.; diferencia las características de algunos movimientos religiosos • • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.