



PLAN ÁREA FILOSOFÍA

JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa San Pablo, en el área de Filosofía desea plantear la necesidad sentida de la reflexión, como pilar básico para la vida, ya que “La Filosofía es la Vida Misma”.

Teniendo en cuenta la situación social de nuestra zona, de nuestro barrio, de nuestro entorno, es vital que cada persona que compone la comunidad educativa y la sociedad en general, genere estrategias que promuevan la reflexión activa en aras del beneficio propio y colectivo, tales como la disminución de la desigualdad social, de la violencia, el mejoramiento de la proyección a la comunidad, la búsqueda de mejores alternativas para la solvencia económica, el fortalecimiento de la disciplina, los procesos de formación, la argumentación en pro de la coherencia y la lógica en las ideas. Todo lo anterior forma seres competentes, críticos, reflexivos, analíticos, en el mejor de los casos objetivos e imparciales, donde el respeto sea la base para lograr una sociedad pluralista, democrática y participativa.

El área de Filosofía en la Institución es de vital importancia, teniendo en cuenta que la Visión y la Misión de la misma, pretende contribuir a la formación de “personas críticas, responsables creativas, autónomas, constructoras de su proyecto de vida, con vocación de servicio y conscientes de la necesidad de

cualificarse permanentemente para mejorar sus condiciones de vida ... el respeto por la diversidad, la cualificación de procesos intelectuales, artísticos, culturales y deportivos para la construcción de su proyecto de vida.” Por eso es que la filosofía es trascendental en la Institución, al tener en cuenta la importancia de esta área para el crecimiento personal, familiar, social e institucional.

Para ello contamos con el Documento N° 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media realizado por el Ministerio de Educación Nacional, en este se entregan los referentes para el área, además del trabajo realizado por “Expedición Currículo” y las mallas con que cuenta la institución.

METODOLOGIA

La clase de filosofía en la I.E. San Pablo; constituye un marco propicio para orientar a los estudiantes en la visión y la actitud reflexiva y crítica, y no simplemente para la acumulación de nociones abstractas, poco funcionales, y con una mira puramente académica. El estudiante en el área de filosofía no es solamente miembro de una clase; es también miembro de una sociedad, de una cultura, de una civilización, de esta “civilización audiovisual” o “ciber sociedad”. No debe prepararse únicamente para que sea espectador, sino, sobre todo, para que sea parte del cambio de la sociedad, en su entorno barrial, en ese continuo “estar en el mundo” de Heidegger.

OBJETIVO

Del artículo 13 de la ley 115 se trabajaran los siguientes objetivos:> Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Además, se considera pertinente agregar algunos objetivos como: Desarrollar competencias tales como la argumentativa, propositiva e interpretativa. Generar en los estudiantes una actitud analítica, crítica, y reflexiva en torno a su ser en el mundo y las diferentes dimensiones humanas.

OBJETO DE ESTUDIO :Reflexionar sobre lo universal desde interrogantes tales como: Qué es el hombre?, Cómo se organiza?, Dónde vive?, Cómo crea?, Cómo debe actuar?, Cómo piensa?, Cómo conoce?, Cómo trasciende?, Cómo produce ciencia?.

OBJETIVOS DEL NIVEL:

Comprender la naturaleza y finalidad de la filosofía, adquiriendo el dominio básico de los conceptos fundamentales en un sentido crítico y responsablemente.

OBJETIVOS POR GRADO:

Décimo:

Descubrir en qué consiste la filosofía y su significado que permita valorar el conocimiento en el sujeto en sus diferentes formas a través del diálogo, del disentir, la argumentación como articulación de su proyecto de vida.

Undécimo:

Identificar las corrientes filosóficas y sus principales representantes en los períodos denominados moderno y contemporáneo articulándolo a la expresión política como una realidad cambiante y su influencia en las situaciones

internacionales en cada sujeto a través del diálogo, del disentir y la argumentación como articulación en su proyecto de vida.

(Malla curricular)

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	10°	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos. • Inicios del saber. • Problemas filosóficos • El proceso histórico de la filosofía 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados entre los producidos a lo largo de historia de la filosofía 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal cómo es o solo tal cómo se da en el mundo de la vida?		Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y científico. Relaciona la importancia del paso del mito al logos en su propia vida. Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita. Justifico argumentativamente mis propias acciones. Identifica la importancia de la filosofía griega en su vida cotidiana.			

	<p>Valora la utilidad y necesidad de la filosofía y la aplica en su vida cotidiana.</p> <p>Determina qué es filosofía y para qué sirve en la vida. Valora los conocimientos que no son científicos, reconociendo los saberes propios de otras culturas.</p> <p>Determina en que consiste la filosofía presocrática y su aporte al desarrollo del conocimiento.</p>
--	--

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	10°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • La filosofía del saber y otras normas • El camino de la filosofía • Los métodos filosóficos 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos artísticos, existenciales, religiosos, sociológicos, etc. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
<p>¿Qué valor tiene el conocimiento que tienen de la naturaleza los diferentes pueblos y culturas?</p>		Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos.			
		Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones			
		Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos. (Filosofía aristotélica)			
		Reconozco las teorías de los filósofos presocráticos y socráticos y las comparo con la vida actual.			
		Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.			
		Aplica en su vida diaria el conocimiento socrático y			

	<p>platónico.</p> <p>Identifica desde sus propias acciones los postulados de la filosofía aristotélica)</p> <p>Identifica el aporte de los Presocráticos para el desarrollo de la Filosofía y las demás ciencias.</p> <p>Identifica algunos de los filósofos presocráticos y su aporte al desarrollo de la Filosofía.</p> <p>Determina la importancia de la filosofía socrática para el desarrollo del pensamiento humano.</p> <p>Identifica el aporte de los principales filósofos socráticos (Sócrates, Platón y Aristóteles) al desarrollo del ser humano.</p>
--	---

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	10°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mitología griega • El problema de la naturaleza • Forma y constitución del mundo en la edad media • Desarrollo de las ciencias naturaleza y de la concepción del mundo 					

<ul style="list-style-type: none"> • El concepto del mundo hoy 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). <ul style="list-style-type: none"> • Deducción de consecuencias e implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a distintos problemas. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés de la importancia filosófica para su vida 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Puede pensarse la finalidad de la vida humana al margen de las metas políticas de la sociedad?		Reconoce la Edad Media como uno de los momentos en que la filosofía estuvo sujeta a cuestiones de tipo religioso y político. Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. Reconoce algunos aspectos de la filosofía moderna y a René Descartes como su fundador. Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. Compara la filosofía medieval con la filosofía moderna. Compara la filosofía de Descartes en su propia vida. Determina algunas actitudes existentes en la modernidad con respecto a la Edad Media. Identifica los postulados de algunos pensadores de la Edad Media. Identifica la filosofía medieval y la compara con actitudes y acciones que se presentan en nuestra época. Relaciona los principios de la filosofía Moderna con la filosofía de su comunidad. Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos.			
ÁREA:		FILOSOFIA			
DOCENTES:		JUAN DAVID ZAPATA DUQUE			
GRADO:		10°	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL
				1	

ESTÁNDARES:

- El hombre como problema
- El hombre en la edad media y el renacimiento
- El hombre moderno
- El hombre contemporáneo

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- . Asume una actitud crítica y analítica ante situaciones personales y sociales.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Muestra interés de la importancia filosófica para su vida

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Puede pensarse la finalidad de la vida humana al margen de las metas políticas de la sociedad?	<p>Reconoce la Edad Media como uno de los momentos en que la filosofía estuvo sujeta a cuestiones de tipo religioso y político.</p> <p>Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p> <p>Reconoce algunos aspectos de la filosofía moderna y a René Descartes como su fundador.</p> <p>Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.</p> <p>Compara la filosofía medieval con la filosofía moderna.</p> <p>Compara la filosofía de Descartes en su propia vida. Determina algunas actitudes existentes en la modernidad con respecto a la Edad Media.</p> <p>Identifica los postulados de algunos pensadores de la Edad Media.</p> <p>Identifica la filosofía medieval y la compara con actitudes y acciones que se presentan en nuestra época.</p> <p>Relaciona los principios de la filosofía Moderna con la filosofía de su comunidad.</p> <p>Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos.</p>

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	11°	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Origen e inicio de la ontología • La ontología griega • La ontología en la edad media • La reflexión moderna entorno al ser • Pensamiento ontológico contemporáneo y actual 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrolladas por los principales representantes del pensamiento ontológico. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades para realizar disertaciones, escritos y exposiciones argumentadas a partir de los temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que los rodea y tomar posición como ciudadano. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿Cómo encontrar errores en la argumentación propia y en la de los demás? O ¿Cómo evitar engaños en los discursos?		<p>Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Identifica las diferencias entre el conocimiento empírico y el conocimiento científico.</p> <p>Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Relaciona las diferentes formas de conocer desde lo cotidiano hasta lo científico.</p> <p>Identifica los pasos para realizar una investigación científica y los aportes que la filosofía hace en ella. Fomento el pensamiento divergente como expresión de la libertad.</p> <p>Determina qué es un conocimiento empírico y qué es un conocimiento científico.</p> <p>Determina con ejemplos claros que es un conocimiento universal y los aportes que éstos le han dado a la humanidad.</p>			

	<p>Identifica la importancia de la Epistemología para el desarrollo del conocimiento científico.</p> <p>Relaciona el conocimiento empírico, el conocimiento científico y la Epistemología como posibilidad para acceder o crear nuevos conocimientos.</p>
--	---

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	11°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento como problema • El conocimiento en la filosofía • Las teorías de conocimiento modernas y contemporáneas • Surgimiento y desarrollo de la epistemología • El saber científico y el método científico • La epistemología actual y el saber científico. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las diferentes formas filosóficas de abordar el problema del conocimiento a través de la historia, plantea los alcances y los límites de cada propuesta. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para realizar disertaciones, escritos y exposiciones argumentadas a partir de los temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que los rodea y tomar posición como ciudadano. 					
		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir de desarrollo individual, social y cultural del ser humano?	Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo sociocultural del ser humano.				
	Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico				
	Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos				
	Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos				

	<p>conocidos y de otras expresiones socioculturales Valora la importancia del conocimiento en el desarrollo individual, social y cultural del ser humano.</p> <p>Identifica las características de la Epistemología desde el punto de vista axiológico y antropológico.</p> <p>Reconoce en la axiología y la antropología posibilidades para mejorar su entorno.</p>
--	--

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	11°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los principales aportes del positivismo y el materialismo • Establezco semejanzas y diferencias frente al desarrollo del pensamiento existencialista • Caracterizo los principales aportes del historicismo y el vitalismo • Asumo una posición crítica frente a los aportes de la fenomenología y el estructuralismo 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar como a partir del entorno del hombre se explica el ser Reconocer el argumento marxista de la crítica a la sociedad y a la teoría del conocimiento. • Describir la crítica de Nietzsche a la metafísica occidental y desglosar su propuesta. • Reconocer el aporte de Kierkegaard a los movimientos existenciales del siglo XX. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades para realizar disertaciones, escritos y exposiciones argumentadas a partir de los temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que los rodea y tomar posición como ciudadano 					
		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	Explica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos.				
¿Cómo el pensamiento	Determina los principios fundamentales que legitiman				

<p>de la contemporaneidad es el reflejo de la realidad histórica del hombre y su mundo?</p>	<p>la acción del estado desde el ámbito filosófico.</p> <p>Concibo cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.</p> <p>Argumenta a cerca de las ventajas de las competencias ciudadanas, en cuanto propicia una sana convivencia desde la filosofía.</p> <p>Propone soluciones reflexivas y prácticas frente a los problemas de inequidad de su entorno social.</p> <p>Asume de manera crítica y reflexiva el modo como algunas sociedades contemporáneas aplican el estado social de derecho.</p>
---	--

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	JUAN DAVID ZAPATA DUQUE				
GRADO:	11°	PERIODO	4	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno religioso • Origen de lo religioso en el ser humano • El hecho empírico de la religión 					

<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones del hecho religioso • La crítica de la religión 	
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).	
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología, y el problema de la relación entre fe y razón. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Una nueva actitud sobre la religión y la cultura permitirá alcanzar la paz mundial?	<p>Explica el sentido religioso a partir de los diversos hechos históricos</p> <p>Determina los principios fundamentales del hecho religioso en el ser humano.</p> <p>Argumenta acerca de la necesidad del ser humano en creer y/o trascender.</p> <p>Propone soluciones a los diversos conflictos religiosos en el mundo.</p> <p>Asume de manera crítica el modo como algunas sociedades contemporáneas aplican la pena de muerte.</p>

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	LUZ ARELIS MONTOYA CUESTA				
GRADO:	CLEI 5	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos. • Inicios del saber. • El proceso histórico de la filosofía • Los métodos filosóficos 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados entre los producidos a lo largo de historia de la filosofía 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación 					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					

PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA:	CONCEPTUAL ES (SABER CONOCER)	PROCEDIMENTAL ES (SABER HACER)	ACTITUDINALE S (SABER SER)
<p>¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal cómo es o solo tal cómo se da en el mundo de la vida?</p>	<p>Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes, especialmente el saber filosófico y científico.</p> <p>Relaciona la importancia del paso del mito al logos en su propia vida.</p> <p>Reconozco las teorías de los filósofos presocráticos y socráticos y las comparo con la vida actual.</p>	<p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.</p> <p>Identifica desde sus propias acciones los postulados de la filosofía aristotélica.</p>	<p>Justifico argumentativamente mis propias acciones.</p> <p>Identifica la importancia de la filosofía griega en su vida cotidiana.</p> <p>Valora la utilidad y necesidad de la filosofía y la aplica en su vida cotidiana.</p> <p>Determina qué es filosofía y para qué sirve en la vida.</p> <p>Determina en que consiste la filosofía presocrática y su aporte al desarrollo del conocimiento.</p> <p>Identifica el aporte de los principales filósofos socráticos (Sócrates, Platón y Aristóteles) al desarrollo del ser humano</p>

ÁREA:	FILOSOFIA				
DOCENTES:	LUZ ARELIS MONTOYA CUESTA				
GRADO:	CLEI 6	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Origen e inicio de la ontología • La ontología griega • Las teorías de conocimiento modernas y contemporáneas • Surgimiento y desarrollo de la epistemología. • La epistemología actual y el saber científico. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos básicos de las reflexión sobre el ser, desarrolladas por los principales representantes del pensamiento antológico. • Establece relaciones entre las diferentes formas filosóficas de abordar el problema del conocimiento a través de la historia, plantea los alcances y los límites de cada propuesta. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades para realizar disertaciones, escritos y exposiciones argumentadas a partir de los temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que los rodea y tomar posición como ciudadano. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADO RA:	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	CONCEPTUALES (SABER CONOCER)	PROCEDIMENTALES (SABER HACER)	ACTITUDINALES (SABER SER)		
¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir de desarrollo individual, social y cultural del ser humano?	<p>Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos.</p> <p>Identifica las diferencias entre el conocimiento empírico y el conocimiento científico.</p> <p>Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo</p>	<p>Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p> <p>Relaciona las diferentes formas de conocer desde lo cotidiano hasta lo científico.</p> <p>Identifica los pasos para realizar una investigación</p>	<p>Valora la importancia del conocimiento en el desarrollo individual, social y cultural del ser humano.</p> <p>Identifica las características de la Epistemología desde el punto de vista axiológico y antropológico</p>		

	sociocultural del ser humano.	científica y los aportes que la filosofía hace en ella.	<p>Determina qué es un conocimiento empírico y qué es un conocimiento científico.</p> <p>Determina con ejemplos claros que es un conocimiento universal y los aportes que éstos le han dado a la humanidad.</p> <p>Identifica la importancia de la Epistemología para el desarrollo del conocimiento científico.</p>
--	-------------------------------	---	--