



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO
“Nos formamos en el saber, saber hacer y el ser para la vida”

PROYECTO LÚDICO PEDAGÓGICO DE TRANSICIÓN

PRIMER PERIODO

ACCIONES DENTRO DEL AULA – ETAPAS DEL PROYECTO:

¡Descubro, me divierto y aprendo en mi Escuela!		
FASES	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN
FASE 0 Exploración de los intereses de los niños.	Generar un espacio de preguntas que permitan guiar la planeación del proyecto de acuerdo con los intereses e inquietudes de los estudiantes.	Se realizaron diferentes actividades en las que se involucraron actividades rectoras Y diferentes lenguajes expresivos para identificar saberes, intereses y habilidades de los niños como: rondas, canciones, lecturas de cuentos, videos, actividades lúdicas y de expresión corporal.
FASE1 Definición y planeación del proyecto. Distribución de tareas y roles.	Definir y realizar la planificación del proyecto. Reparto de tareas y roles.	Después de evidenciar los conocimientos previos de los niños con relación al ambiente escolar y de propiciar espacios para que ellos mostraran lo que saben hacer con los diferentes elementos de la escuela, se define como proyecto a trabajar “ Descubro, me divierto y aprendo” ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

		<p>¿Qué es la escuela?</p> <p>¿Qué hay en mi escuela?</p> <p>¿Quiénes pertenecen a mi escuela?</p>
<p>FASE 2</p> <p>Definición de los contenidos, aprendizajes y procesos de desarrollo a potenciar para todos y cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Definir los contenidos de aprendizaje y de las competencias a construir para todos y cada uno de los estudiantes.</p>	<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p> <p>Relaciones interpersonales con pares y adultos</p> <p>DIMENSIÓN ÉTICA</p> <p>Valores institucionales</p> <p>Normas escolares y de aula</p> <p>DIMENSIÓN CORPORAL</p> <p>Desplazamiento y reconocimiento de los espacios de la escuela</p> <p>Ubicación espacial</p> <p>Identificación de lateralidad y direccionalidad</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Manejo de herramientas básicas de motricidad fina</p> <p>DIMENSIÓN COGNITIVA</p> <p>Ubicación temporal</p> <p>Operaciones pre numéricas</p> <p>Cuantificadores</p>

		<p>Figuras geométricas</p> <p>Colores primarios</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</p> <p>Estrategias de comprensión lectoras: Anticipación, muestreo e inferencia</p> <p>Expresión verbal</p> <p>Pre lectura</p> <p>DIMENSIÓN ESTÉTICA</p> <p>Trazos y caligrafía</p> <p>Dibujo- garabateo</p> <p>DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y VALORATIVA</p> <p>Sentido de pertenencia</p> <p>Cuidado del material de la escuela</p>
<p>FASE 3</p> <p>Puesta en marcha del proyecto y construcción progresiva de los aprendizajes.</p>	<p>Realizar tareas que han sido definidas y construir progresivamente los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Rompecabezas de la escuela • Recorrido por la escuela: identificación de las dependencias. • socialización de las carteleras. • Presentación de las personas que permanecen en la escuela. • Acto cívico de identidad institucional. • Construcción de normas y acuerdos. • Socialización del manual de convivencia. • Fichas relacionadas a la temática. • Ejercicios de grafo motricidad: punzado, modelado, rasgado. • Lectura de cuento “El primer día de

		escuela de Winnie pooh”.
<p>FASE 4</p> <p>Socialización y revisión del proceso vivido durante el proyecto.</p>	<p>Socializar y valorar del proyecto bajo distintas modalidades</p>	<p>Para dar cierre al proyecto se participara en la inauguración del torneo de chiki futbol como un espacio de disfrute y aprendizaje por que</p> <p style="text-align: center;">Descubro, me divierto y aprendo en mi Escuela!</p>
<p>FASE 5</p> <p>Análisis colectivo e individual del desarrollo del proyecto</p>	<p>Evaluar colectiva e individualmente las actividades desarrolladas durante el proyecto, hechas por y con los estudiantes.</p>	<p>Se entabla un conversatorio con los niños en el que darán respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué fue lo que más me gustó?</p> <p>¿Qué fue lo que menos me gustó?</p> <p>¿Qué aprendí acerca de los bichos?</p> <p>¿Me divertí?</p>
<p>FASE 6</p> <p>Seguimiento colectivo e individual del proceso de desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Hacer seguimiento colectivo e individualmente a los aprendizajes.</p>	<p>Durante el proyecto se estará observando el avance de los niños y niñas y su actitud frente a las actividades propuestas en la escuela. También el compromiso de los padres en el acompañamiento a los niños y niñas y el cumplimiento de los compromisos.</p>
<p>El desarrollo de este proyecto permitió fácilmente integrar las actividades rectoras que se deben tener en cuenta para un aprendizaje significativo en los niños del grado transición. Los niños mientras participan en juegos y actividades lúdicas van construyendo un aprendizaje que les permite comprender su medio social.</p> <p>Se observa en los niños alegría, agrado, satisfacción, complacencia de pertenecer al grupo y asistir</p>		

a su nuevo mundo la Escuela” que les abre las puertas del aprendizaje y disfrute.

Evidencias Relacionadas al Proyecto





