



PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

2022

PRESENTACIÓN DEL ÁREA

Según lo establecido en el Artículo 41 de la Constitución Nal de 1991, que plantea la importancia

a de introducir en el pensum c

omo un área más, de las

fundamentales, la EDUCACIÓN ETICA Y EN VALORES HUMANOS; por eso el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto irán directamente asociadas en el contenido de los artículos de la Constitución que haga referencia a cada uno de los aspectos allí contemplados.

El área de ética y valores tiene como soporte jurídico también la ley 115; Ley general de educación, en el artículo 23 la asigna como aérea obligatoria y fundamental del conocimiento los art 24, 25 y 92 enmarcándolas como parte del desarrollo de la personalidad, contribuyendo esto a una plena realización no solo personal sino social.

El decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 por la cual se reglamenta la cátedra de la paz dentro de la enseñanza obligatoria. El cual se encuentra en el artículo 7 de la ley 1732 del 2014 la cual contempla la capacitación

La Institución Educativa San Pablo tiene como principio la formación integral de la persona, fomentando y fortaleciendo las actitudes, valores y principios que conlleven a los educandos a actuar consecuentemente con lo aprendido, con el fin de brindar una educación integral que apunte al mejoramiento en la calidad de vida de los educandos, reflejado en los diferentes ámbitos (cultural, deportivo, recreativo, académico, religioso, entre otros) ya que la sociedad requiere de personas con capacidad de relacionarse y proyectarse en diferentes circunstancias y medios que haga de sus valores una presencia cotidiana. Los valores son fundamentales en la interacción social y en la socialización del individuo.

El CONSEJO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANPABLO, EN el acta N° – 4 del 18 de septiembre del 2014, aprobó incluir la cátedra para la paz en el área de ética y valores humanos, con el apoyo de las guías educativas de la Cruz Roja y el acompañamiento permanente los profesionales capacitados para tal situación que se requiere. Se trabaja desde preescolar a once.

La cátedra que se implementa en cada sede de la institución educativa, se justifica porque está en caminata a generar aprendizajes en los siguientes componentes

- a.- Cultura de la paz
- b.- Educación para la paz
- c.- Desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA:

Será una metodología teórica- práctica, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes basados en su cotidianidad, que los motive a ser partícipes de su propio proceso de enseñanza aprendizaje involucrando a toda la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes actividades que conlleven a fomentar los principios y valores en la Institución Educativa San Pablo. Esto será a través de talleres reflexivos, videos, dramatizaciones, exposiciones, ilustraciones, mapas conceptuales y mentales, trabajo en equipo e integraciones que garanticen la adecuada práctica de los valores.

En el área de ética y valores, los componentes didácticos más significativos son los estudiantes; ya que ellos participan directamente en el desarrollo de las actividades con diversidad de propuestas libres teniendo en cuenta los parámetros de los docentes.

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa tiene la inclusión como uno de sus componentes fundamentales dentro de la estructura de la Estrategia Pedagógica, en la Metodología del área, se articulan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, procurando garantizar el acceso al saber de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales; estos son:

Múltiples formas de representación (El qué): Se plantean diferentes formas de presentar la información a los estudiantes (videos, imágenes, fotos, lectura de textos, juegos, definir vocabulario y símbolos, ilustrar conceptos claves, resaltar en los textos las ideas principales, entre otras).

Múltiples formas de expresión (El Cómo): Se tienen en cuenta las diferentes formas como el estudiante expresa la información (escrita, oral, dibujo, imágenes, construcción de material, entre otras).

Múltiples formas de implicación (El por qué): Se proponen diferentes formas de motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos previos y estado de ánimo (incrementar preferencias y autonomía, reducir distracciones, variar los niveles de retos y apoyos, fomentar colaboración y comunicación, retroalimentación, resaltar las habilidades, desarrollar la capacidad de autorreflexión y evaluación, entre otras).

EVALUACIÓN

La evaluación se entiende como parte de la práctica pedagógica y al igual que en la metodología se enmarca en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, teniendo como directriz lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional en el documento "Evaluación Formativa" el cual está articulado en el SIEE.

El área entiende la importancia de dar liderazgo al estudiante en su propio proceso de formación y valora la reflexión de los docentes como estrategia de mejoramiento continuo, por tal razón la evaluación se concibe como: sistemática, continua, abarcadora, completa, diferenciada, potenciadora y participativa.

OBJETIVO GENERAL:

Promover y fortalecer el proceso de crecimiento humano integral que brinde al estudiante el espacio propicio, a través de la participación en las actividades planeadas; reflexionar, analizar y comprometerse con la esencia de lo que debe ser su vida fomentando la práctica de los valores humanos, que les permita crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica que conduzcan a actitudes de cambio y mejoramiento en las relaciones interpersonales.

OBJETIVOS POR NIVELES.

NIVEL BASICA

-PRIMARIA

Fomentar la importancia de los valores fundamentales para una sana convivencia dentro del grupo.

-SECUNDARIA

Fortalecer la práctica de las relaciones humanas comprendiendo el el sentido ético de los deberes y derechos.

NIVEL MEDIA

Comprender la importancia del respeto por la vida en en cualquiera de sus formas desde una visión ética.

OBJETIVO POR GRADO

GRADO PRIMERO

Brindarle al niño los elementos esenciales que le permitan conocerse, aceptarse y quererse a si mismo como ser único y diferente ante los demás.

GRADO SEGUNDO

Reconocer que somos seres únicos, y que para dar afecto a los demás es necesario querernos a nosotros mismos.

GRADO TERCERO

Adquirir conciencia de que somos seres con defectos y cualidades y que para vivir en comunidad es necesario aprender a solucionar adecuadamente los conflictos.

GRADO CUARTO

Valorar adecuadamente su propia vida, la de su familia y el papel tan importante que juega dentro de la sociedad.

GRADO QUINTO

Concientizar al estudiante sobre la importancia que tienen las decisiones que tomamos, sobre la manera que pueden afectar a la familia y a la misma comunidad de la que hace parte.

GRADO SEXTO

Promover y fortalecer el proceso de desarrollo humano.

GRADO SEPTIMO

Practicar los valores humanos para que les permita crecer como personas de bien.

GRADO OCTAVO

Mejorar las relaciones interpersonales en el medio en que se desenvuelven practicando los valores.

GRADO NOVENO

Participar activamente en la construcción de la convivencia pacífica y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos dentro de una sexualidad sana y responsable.

GRADO DECIMO

Aprender a manejar el conflicto como parte de la cotidianidad y el uso de los derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad.

GRADO ONCE

Explorar la vocación profesional para tomar decisiones con responsabilidad que involucren su futuro.

CLEI 3

El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de apropiarse de un proceso personal de búsqueda de la sabiduría en las relaciones humanas, especialmente en lo atinente a las relaciones sociales, en un marco de Justicia y equidad, así como con el ejercicio responsable de la Libertad.

CLEI 4

El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de contribuir activamente a una sana convivencia, sustentándose en una disposición de respeto a la diversidad y

en el desarrollo de actitudes y comportamientos personales que fomenten la convivencia pacífica en sociedad.

CLEI 5

El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de emprender la practica responsable de la solidaridad en comunidad, utilizando los canales democráticos de comunicación y participación ciudadana, y aportando activamente, con el desarrollo de su proyecto de vida, a la transformación consciente de su entorno ecológico y sociocultural.

CLEI 6

EL estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de evidenciar su ser en el mundo, su proyecto de vida, a través de la recopilación de su historia personal desde diferentes aspectos: familiar, intelectual, emocional, espiritual, entre otros, como una forma de integrar todos los conocimientos y descubrimientos personales y sociales en todas las dimensiones humanas, proyectándolas en su futuro profesional y personal, aprovechándolo como una herramienta en la consecución de sus metas y el bien de la humanidad.

MALLA CURRICULAR

ÁREA:	Ética y Valores				
DOCENTES:	ARACELLY PALACIOS MOSQUERA GLORIA NANCY BEDOYA OROZCO Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	1°	PERIODO	1°	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia 		<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que practica el arte del buen vivir. ● Reflexiono sobre quien soy, cuáles son mis cualidades y que debo cambiar. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivencio el sentido de la dignidad humana en mi vida cotidiana.
--	---

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)

- Autonomía e iniciativa personal
- Pensamiento moral y ético
- Ser social y ciudadanía
- Cátedra de la paz.

Comentario [1]: Tener en cuenta las competencias y componentes de la Secretaría de Educación.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.
- Reconoce que es un ser único y se acepta como es.
- Vivencio el sentido de solidaridad en situaciones de indefensión y fragilidad humana.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿Quién soy yo y como asumo mis propias responsabilidades?</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su individualidad libremente, en sus relaciones con el otro. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA.GLORIA NANCY BEDOYA. MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	1°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. • Me formo en el pensamiento moral 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<p>y ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. ● Entiendo la diferencia que existe entre violencia y conflicto.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra de la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparte con sus familiares y sus profesores. 	
<p>PREGUNTA</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>

PROBLEMATIZADORA:	
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> Se identifica como un ser social en busca de un bien común. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Esboza creativamente sus valores y las normas pensando en un bien común. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Expreso mis sentimientos a raíz de la violencia social.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLY MOSQUERA				
GRADO:	1°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS			ESTÁNDARES:		
<ul style="list-style-type: none"> conciencia, confianza y valoración en sí mismo. Autorregulación. 			<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. 		

<ul style="list-style-type: none"> ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones ● Vivencio y expreso la afectación que siento a causa de la violencia física y verbal
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra de la paz 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Expresa en su proyecto de vida las sensaciones que experimenta cuando 	

<p>suceden diversas situaciones en sus relaciones con la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso la afectación que siento a causa de la violencia social, económica y política. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar el bien común?	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la resiliencia como estrategia para relacionarse con el otro y el medio. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	2°	PERIODO	1°	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTANDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. ● Expreso con acción humanitaria lo que me significa el valor de la vida propia y de otros seres humanos.
--	---

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía
- Cátedra para la paz.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Pertenece a diversos grupos y entiende que eso hace parte de su identidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece. • Vivencio el sentido de solidaridad en situaciones de indefensión y fragilidad humana. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la historia y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza las tradiciones culturales de la comunidad a la cual pertenece.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	2°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y 		<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen 			

<p>valoración en sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<p>vivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. ● ● Conozco algunos procesos y técnicas de mediación de conflictos
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Muestra su preocupación por la naturaleza y todo lo que le rodea.
- Entiende la diferencia que existe entre violencia y conflicto.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. <p>Procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra su preocupación por los animales, las plantas y las cosas. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA.GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	2°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. 		Me formo en el pensamiento moral y ético.			

<ul style="list-style-type: none"> ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. · Vivencio aspectos del dilema ético en casos reales que suceden en mi familia, escuela y comunidad. · Reconozco y permito espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas en relación con mi familia.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra para la paz. 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales • Promuevo el respeto y la comunicación asertiva en las relaciones familiares. 	
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Por qué son importantes los valores y la resiliencia en las relaciones con las relaciones con la familia, la escuela y la sociedad?	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los valores, la resiliencia y normas sociales, que permitan vivir en sociedad. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el grupo, para el logro de metas comunes. <p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta que las normas son importantes para vivir en sociedad.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	3°	PERIODO	1°	INTENSIDAD SEMANAL	1

<p>LINEAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<p>ESTÁNDARES:</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar · Vivencio y estimo la expresión de mi cuerpo. · Vivencio el sentido de la dignidad humana en mi vida cotidiana
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía 	

- Cátedra para la paz.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.
- Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Vivencio el sentido de solidaridad en situaciones de indefensión y fragilidad humana.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?</p>	<p>Conceptual</p> <p>Comprende la importancia de relacionarse con el otro, pensando en un bien común.</p> <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa cómo es la relación de las personas que están en su entorno y actúa pensando en un bien común. <p>Actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta que somos seres sociables y necesitamos relacionarnos con el otro de manera armoniosa.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	3°	PERIODO	2°	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTANDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. · Me formo en el pensamiento moral y ético. · Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. · Conozco algunos procesos y técnicas de mediación de conflictos. 			

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y tomo conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. ● Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y él. ● Entiendo la diferencia que existe entre violencia y conflicto. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>
<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia y el grupo escolar?</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enumera diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica en su diario normas que contribuyan en la solución de conflictos. <p>Actitudinal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia sobre la importancia de las normas para evitar conflictos.
--	--

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	3°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS					
<ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia • Sentido crítico. • Capacidad creativa y propositiva. • Juicio y razonamiento moral • Sentimientos de vínculos y empatía. • Actitudes de esfuerzos y 		ESTÁNDARES: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. · Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. · Me formo en el pensamiento moral y ético. · Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. · Reconozco la familia como una red de apoyo esencial, que favorece la integridad personal.			

<p>disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad. ● Reconozco la importancia de mantener una comunicación asertiva con mi familia permitiendo fortalecer y preservar los lazos familiares. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>
<p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. <p>Procedimental</p>

obediencia y respeto?	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica la resiliencia y las normas para mejorar su relación con él otro. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se aprecia como ser humano y busca una comunicación asertiva.
------------------------------	---

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	4°	PERIODO	1°	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de 		ESTÁNDARES: <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. · Me formo en el pensamiento moral y ético. · Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. · Vivencio y estimulo la expresión de mi cuerpo, sin invadir el espacio vital de otros seres humanos. 			

<p>si, del respeto por el otro y de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivencio y estimulo la expresión de mi cuerpo, sin invadir el espacio vital de otros seres humanos. 	
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía • Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica el autocuidado y reconoce factores de riesgo que afectarían su integridad y expresa en sus comportamientos que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que lo rodean. • Vivencia aspectos de dilemas y toma de decisiones en casos reales que suceden en su familia, escuela y comunidad. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>
<p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la</p>	<p>Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las emociones como factores importantes para el autocuidado.

existencia?	<p style="text-align: center;">Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta acciones que permiten demostrar su interés por tener buenas relaciones con quienes le rodean. <p style="text-align: center;">Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interioriza factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.
-------------	---

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	4°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). 		ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social. ● Me formo en el pensamiento moral 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. ● 	<p>y ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad ● Contribuyo con iniciativas propias y colectivas a favor de una cultura para la paz desde mi entorno escolar.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario para garantizar su existencia. 	

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer los estilos de vida que existen a su alrededor.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	4°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la 		<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, 			

<p>felicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. ● 	<p>gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Vivencio y expreso la afectación que siento a causa de la violencia física y verbal.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia lo distintas que somos las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y 	

<p>relaciones en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que lo identifican como ser único. ● Vivencia y expresa la afectación que siente a causa de la violencia psicológica. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su proyecto de vida basado en las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toma conciencia sobre la importancia de ser resilientes para relacionarse de manera cotidiana.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY

BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA					
GRADO:	5°	PERIODO	1°	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		ESTÁNDARES: <p style="text-align: center;">ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. ● Reconozco, las situaciones de violencia en mi contexto, diversas formas de atentar contra la dignidad humana. 			

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal. ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadana. ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Se representa en su proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparte. ● Vivencia aspectos de dilemas y toma de decisiones en casos reales que suceden en su familia, escuela y comunidad. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>
<p>¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su proyecto de vida, que lo identifica como ser social. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acepta las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia

	y ejercicio de ciudadanía.
--	----------------------------

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	5°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. <p>Contribuyo con iniciativas propias y colectivas a favor de una cultura para la paz desde mi entorno escolar</p>			

y responsabilidades.	
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Interactúa con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. ● Contribuye constructivamente a la convivencia en el medio escolar, en su familia y comunidad. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas religiosas. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que

	<p>le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
--	--

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	5°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>LINEAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia • Sentido crítico. • Capacidad creativa y propositiva. • Juicio y razonamiento moral • Sentimientos de vínculos y 		<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y 			

<p>empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<p>afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la Importancia del diálogo y la conciliación en la solución y el manejo de los problemas que se presentan en la comunidad.
---	--

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético. ● Cátedra para la paz. ● Ser social y ciudadanía.
--

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. ● Crea conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. ● Identifica en su comunidad un personaje que se caracterice por poseer un perfil resiliente.
--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto las características personales para vivir en paz y armonía.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	6°	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>LINEAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> conciencia, confianza y valoración en sí mismo. Autorregulación. Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). 		<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> proveer herramientas específicas que les facilitan un comportamiento más positivo. enriquecer sus habilidades y reforzar las conductas positivas. fortalecer hábitos e interiorizar valores en su formación integral. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● identifico diversas habilidades para afrontar con éxito una determinada situación.
---	--

<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa ● Pensamiento creativo y crítico ● Catedra para la paz ● Ser social y ciudadanía
--

<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Desarrolla habilidades propias con responsabilidad para el buen vivir. ● Crea conciencia sobre la cultura de la paz reconociendo lo importante que es en el diario vivir.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
<p>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y vivencias de sus habilidades en un país diverso?</p>	<p>Conceptual</p> <p>Reconoce sus habilidades como agentes que intervienen en la vida social.</p>	<p>Procedimental</p> <p>Construye acuerdos con responsabilidad crítica y social.</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Fortalece los vínculos afectivos como aporte para la cultura de la paz.</p>

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	6°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
. LINEAMIENTOS			ESTÁNDARES:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 			<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte de del buen vivir. ● Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo para evitar la violencia ● Me formo en el pensamiento moral y ético ● Analizo las consecuencias de la violencia para fundamentar las bases de la convivencia. 		
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)					
<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y critico ● Concepto y tipos de violencia ● Ser social y ciudadanía 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> ● Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común ● Crea conciencia de las causas y consecuencias que trae la violencia. ● Identifica las secuelas que deja las consecuencias humanitarias de la violencia 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
¿Qué estrategias se promueven en la institución para que los estudiantes puedan evitar la violencia?	Actitudinal Describe las causas y consecuencias que deja la violencia.	Procedimental Tomadecisiones fundamentadas en las normas para evitar la violencia.	Conceptual Reafirma que la violencia es consecuencia s de la falta de valores y normas en la sociedad.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLY S PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	6°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y 			ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Me formo como ser social en la búsqueda del bien común. 		

disciplina <ul style="list-style-type: none"> ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia) <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y ético ● Ser social y ciudadanía ● La resiliencia como actitud positiva 			
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ● Articula las habilidades para la vida que permita el desarrollo de los sujetos con actitud resiliente. ● Reconoce que la resiliencia es una capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida. ● Fomenta el desarrollo de valores, cualidades y la resiliencia en relación a la familia, la escuela y la comunidad. 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA :	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
¿La resiliencia es una actitud que permite desarrollar la creatividad y las habilidades para la vida?	Conceptual Reconoce Que la resiliencia enriquece los vínculos, fija límites claros y brinda afecto y apoyo.	Procedimental Descubre que para ser resiliente se necesita el autoconocimiento y el manejo de las emociones	Actitudinal Entiende que la resiliencia hace parte de la familia, la escuela y la comunidad.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY

BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA					
GRADO:	7	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>LINEAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia • Sentido crítico. • Capacidad creativa y propositiva. • Juicio y razonamiento moral • Sentimientos de vínculos y empatía. • Actitudes de esfuerzos y disciplina • Formación ciudadana • Competencias dialógicas y comunicativas • Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis como mi afecto y deseos en la participación ciudadana son importantes en la vida colectiva para una sana convivencia. • Me formo como persona que trasciende en el buen vivir. • Valoro la existencia del ser humano como valor fundamental. 			
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadano. 					
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cumplimiento de la norma como básico en una sana convivencia. • Analiza la importancia del autocontrol de las emociones en las acciones cotidianas. 					

<ul style="list-style-type: none"> • Practica las normas de convivencia en el medio donde se desarrolla. 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
¿Porque es importante respetar las normas de convivencia ciudadana?	Actitudinal Analiza como el cumplimiento de la norma y los acuerdos es importante para la vida de cualquier ciudadano en la interacción con los otros en la comunidad.	Conceptual Propone normas Y acuerdos para la vida en común, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y posibilidades en función del grupo.	Procedimental Analiza diversas herramientas que le ayudan direccionar la conducta personal.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS			
DOCENTES:	ARACELLY S PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA			
GRADO:	7°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL
				1
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia • Sentido crítico. • Capacidad creativa y propositiva. • Juicio y razonamiento moral • Sentimientos de vínculos y empatía. • Actitudes de esfuerzos y disciplina • Formación ciudadana • Competencias dialógicas y 		ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> • me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Me formo en el pensamiento moral y ético • Me formo como un ser social en el bien común. 		

comunicativas <ul style="list-style-type: none"> • Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)			
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y crítico • Ser social y ciudadanía 			
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. • Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos y los pensamientos. • Reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlos. 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	Conceptual Comprende que existe diferentes formas de proyectar las emociones y los sentimientos.	Procedimental Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución.	Actitudinal Reflexione sobre sus propios sentimientos y los que puedan sentir otros.

ÁREA:					
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	7°	PERIODO	3	INTENSIDAD	1

		SEMANAL	
LINEAMIENTOS		<ul style="list-style-type: none"> ● ESTÁNDARES ● me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Me formo en el pensamiento moral y ético ● Me formo como un ser social en el bien común 	
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)			
<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal ● Pensamiento moral y crítico ● Ser social y ciudadanía. 			
DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> ● articula las habilidades para la vida que permita el desarrollo de los sujetos con actitud resiliente. ● reconoce que la resiliencia es una capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida. ● fomenta el desarrollo de valores, cualidades y la resiliencia en relación a la familia, la escuela y la comunidad. 			
PREGUNTA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	

PROBLEMATIZADORA			
¿La resiliencia es una actitud que permite desarrollar la creatividad y las habilidades para la vida?	conceptual	procedimental	actitudinal
	Reconoce Sus habilidades como agentes que intervienen en la vida social.	Construye acuerdos con responsabilidad crítica y social.	Fortalece los vínculos afectivos como aporte para la cultura de la paz.

ÁREA:	ÉTICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	8	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia • Sentido crítico. • Capacidad creativa y propositiva. • Juicio y razonamiento moral • Sentimientos de vínculos y empatía. • Actitudes de esfuerzos y disciplina • Formación ciudadana • Competencias dialógicas y comunicativas • Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende en el buen vivir. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo como mis sentimientos y emociones, afectos y deseos, me afectan en la vida colectiva. • Me formo como un ser social en busca del bien común 			

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Se representa en su proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social al que pertenece.
- Canaliza sus sentimientos de agresividad de manera constructiva y respetuosa de los demás.
- Maneja sus emociones y sentimientos con coherencia de acuerdo a su personalidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
<p>¿Qué beneficios se obtiene al interpretar y manejar los sentimientos y emociones en el respeto a las normas y el sentido de pertenencia?</p>	<p>conceptual</p> <p>analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. y en el respeto a las normas y al sentido de pertenencia</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Canaliza sentimientos de agresividad de manera constructiva y respetuosa de los demás se valora como debe ser</p>	<p>procedimental</p> <p>Se representa en su proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social al que pertenece. se cuida y valora su entorno</p>

Comentario [2]: Unificar en una columna.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLY S PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	8°	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>LINEAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de 		<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende en el buen vivir. • Me formo en el pensamiento moral y ético. 			

<p>vida buena y búsqueda de la felicidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizo como mis sentimientos y emociones, afectos y deseos, me afectan en la vida colectiva. ● Me formo como un ser social en busca del bien común.
--	---

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás
- Reconozco el dialogo como un intercambio de saberes y valores, y la posibilidad de crecer conjuntamente
- Utilizo mecanismo constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de mis relaciones interpersonales

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir	conceptual	procedimental	procedimental y actitudinal

con buena comunicación y proyectarse con éxito a la vida cotidiana?	reconozco el dialogo como un rico encuentro de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros reconozco el proyecto de vida como la planeación de mis metas y propósitos a futuro	utiliza mecanismo constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales utiliza herramientas necesarias en el desarrollo de su proyecto de vida	Toma conciencia de la necesidad de saber escuchar a los demás diseña su proyecto de vida basado en su entorno		
ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	8°	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia) <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal. ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadano. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador ● Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos ● Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender, las opiniones y puntos de vista de los demás 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES			
¿Cómo fortalecer los		procedimental	conceptual	actitudinal	

valores que se requieren para trabajar en equipo y tener un mejor resultado en la asimilación de la resiliencia?	fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros fomento la transición de violencia a la resiliencia escolar	reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador analizo la situación difícil de mis compañeros y los ayudo para que sean resiliente	escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando allá desacuerdo motivo a los compañeros para que se recuperen de las adversidades y sean resilientes
---	---	---	---

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	9	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. 		ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Colaboro en la implementación de estrategias para mejorar la autoestima en la institución. ● Cuido mi entorno como si fuera propio, para mejorar el ambiente escolar. ● Me valoro como una persona con dignidad. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como una persona solidaria en la sociedad. ● Me formo como un ser social en busca del bien común.
--	---

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Autonomía con iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadano.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

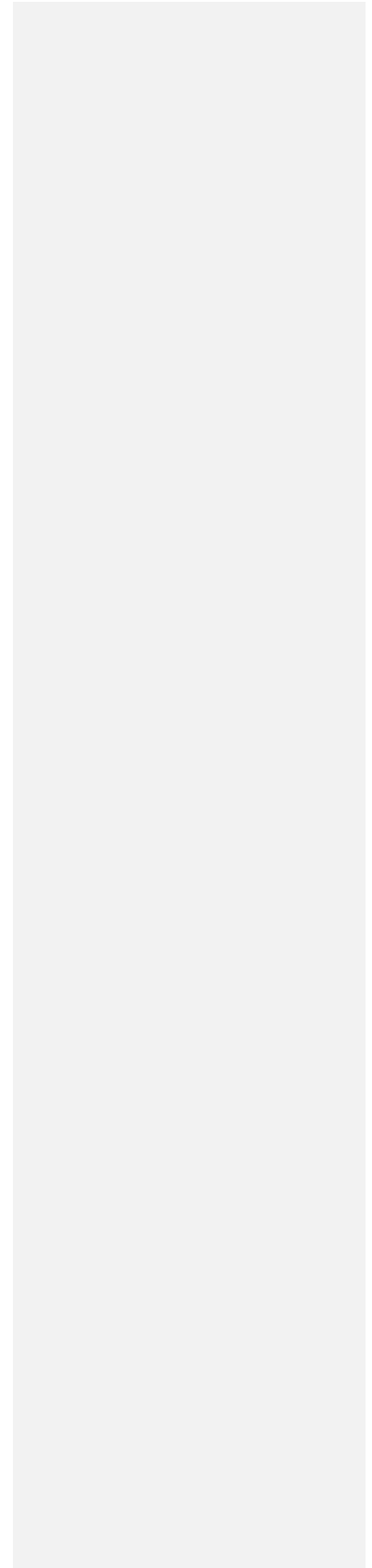
- Comprende que existen diferentes formas de vivir la vida.
- Practica el sentido de pertenencia en todos los aspectos que se requiere en la sociedad., inclusive valora lo que lo rodea como si fuera nuestro.
- Reconoce el valor de la solidaridad fundamental en el contexto de nuestro vivir social.
- Valora la importancia del papel de la familia en la sociedad como conductora del ser humano.
- Explica con argumentos la necesidad de reconocer la convivencia social.
- Me propongo metas a corto, ha mediado y a largo plazo para fortalecerme mejor.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
¿Sera que fomentar la solidaridad como acto humanitario es benéfico para la sociedad y el fortalecimiento dela familia en la práctica de la cultura para la paz?	procedimental descubre en el proyecto de vida elementos que le sirven	actitudinal comprende que Existen diferentes formas de vivir	conceptual reconoce el valor de la solidaridad como

	<p>para el cuidado de su cuerpo.</p> <p>fortalece la importancia de la familia</p> <p>practica los valores en el fortalecimiento de la paz</p> <p>participa en la fomentación de la catedra para la paz</p>	<p>la vida.</p> <p>práctica el sentido de pertenencia en todos los aspectos que se requieren en la sociedad, inclusive valora lo que lo rodea como si fuera nuestro.</p> <p>valora la importancia del papel de la familia en la sociedad como constructora del ser humano</p>	<p>fundamental en el contexto de nuestro vivir social</p> <p>referencia los tipos de familias que nos rodean en la sociedad y acepta el suyo.</p> <p>reconoce y valora la importancia de la paz en el aula y en general</p>
--	---	---	---

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	9	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Me valoro como una persona con dignidad. ● Reconozco apartir de situaciones de violencia en mi contexto ● La vulneración de los derechos humanos. ● . Contribuyo con iniciativas propias y colectivas a favor de una cultura para la paz desde mi entorno escolar. ● . Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convive ● Convivencia en mi comunidad. ● . Comprendo que los conflictos 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<p>existen en todas las relaciones humanas,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● . Expreso a otros lo que siento y pienso con transparencia y ● Sinceridad. ● . Colaboro en la implementación de estrategias para mejorar la Autoestima.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal. ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que existen diferentes formas de vivir la vida. ● Reconoce con claridad cuando hay vulneración de los derechos humanos. ● Reflexiona con seriedad antes de tomar una decisión en la cotidianidad. ● Emplea estrategias para que los compañeros manejen una buena autoestima. ● Contribuye con iniciativas propias y colectivas a favor de la cultura para la paz desde el entorno escolar. 	



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
<p>¿Será que fomentando la convivencia en el aula de clases se logra un ambiente sano y se evita el conflicto. La violencia el bullying?</p>	<p>conceptual</p> <p>comprende los aspectos sociales y culturales de la violencia</p>	<p>procedimental</p> <p>construye relaciones pacíficas para evitar la violencia en el aula</p>	<p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta la sana convivencia en el aula ● busca la forma adecuada de resolver los conflictos ● rechaza las diversas formas de discriminación

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	9	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	1
<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como una persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Contribuyo con la participación activa en las actividades escolares que permitan la proyección de la escuela con la comunidad. ● Identifico a la familia como una red de apoyo que favorece mi integridad personal. 					

- Reconozco la importancia del dialogo y la conciliación en la solución y manejo de los problemas.
- Comprendo la importancia de manejar las relaciones interpersonales

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.
- Cátedra para la paz.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto.
- Reconoce a la familia como una red de apoyo esencial que favorece la integración personal.
- Comprende la importancia de ser empático en las relaciones que se construye en el entorno escolar.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
<p>¿Sera que para ser resiliente se necesita pasar por una dificultad y vencerla?</p>	<p>actitudinal entiende la importancia de mantener expresiones de afecto en la familia.</p>	<p>conceptual Comprende la importancia de la empatía en las relaciones con el medio donde se desenvuelve.</p>	<p>procedimental contribuye activamente en las actividades que se realizan en la institución.</p>

Comentario [3]: Unificar en una columna.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	10	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, a la diversidad, a la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. ● Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión profesional y vocacional. ● Construyo mi proyecto de vida basado en mis principios y valores 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia). <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía con iniciativa personal. ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadano. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE.					

Participa a conciencia en el ejercicio de la democracia ,
 Identifica las clases de democracia y hace uso correcto de la que le favorece de acuerdo a sus intereses como ciudadano.
 Reconoce que la violencia es el eje generador de conflicto en las distintas esferas de la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES		
	procedimental	conceptual	actitudinal
¿Será que con el ejercicio de la democracia representativa nos volvemos ciudadanos más activos en la sociedad y en el conocimiento del funcionamiento de los poderes políticos del país y como la generación de violencia nos hace daño?	<ul style="list-style-type: none"> • Participa a conciencia en el ejercicio de la democracia. • participa en la práctica de solucionar conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de democracias y hace uso correcto de la que le favorece de acuerdo a sus intereses como ciudadano. • identifica los actores del conflicto en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la violencia es el eje generador de conflicto en las distintas esferas de la sociedad. • reconoce la importancia de conocer el funcionamiento del estado

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	10	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	2
LINEAMIENTOS		ESTANDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización(proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. ● Reconozco la importancia de los derechos humanos en el ser humano. 		<ul style="list-style-type: none"> ● ● Me formo como una persona que trasciende hacia el arte del buen vivir ● Comprendo que los conflictos existen en todas las relaciones a la convivencia humanas y en ella puedo encontrar oportunidad de aprendizaje. ● Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad. ● Conozco algunos procesos y técnicas de mediación de los conflictos- ● Manejo la comunicación efectiva y asertiva en el aula con los compañeros. ● Entiendo que la empatía es necesaria en las relaciones grupales para fomentar un ambiente sano en la comunidad. ● Me enfoco en fortalecer buenas relaciones con los demás y conmigo mismo. ● Construyo mi proyecto de vida teniendo como base los recursos que ofrece el medio. ● Identifico cuando están siendo 			

	vulnerados los derechos humanos.		
Competencias Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).			
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. • Cátedra para la paz. 			
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los conflictos existen en todas las relaciones humanas de la convivencia humana. • Contribuye con una iniciativa propia a favor de la cultura para la paz en el aula escolar. • Contribuye con proyectos escolares a liderar el respeto por la vida humana. • Comprende que el conflicto es inherente al ser humano en la sociedad. 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.		
¿Sera que la construcción de mi proyecto de vida me ayuda a orientar mi futuro y a fomentar los valores universales en la convivencia?	Procedimental <ul style="list-style-type: none"> • Construye su proyecto de vida correctamente. • fomenta los valores universales • construye convivencia en el aula 	Conceptual <ul style="list-style-type: none"> • fomenta estrategias para mejorar la convivencia en el aula. • Conceptúa los valores universales 	Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> • Maneja buena relación con los compañeros para dinamizar la empatía con los demás. • manifiest

			a empatía para la conviven cia
--	--	--	--

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	10	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	2
LINEAMIENTOS			ESTÁNDARES:		
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. ● Reconozco la importancia de los derechos humanos en el ser humano. 			<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como una persona que trasciende hacia el arte del buen vivir ● Comprendo que los conflictos existen en todas las relaciones a la convivencia humana y en ella puedo encontrar oportunidad de aprendizaje. ● Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad. ● Conozco algunos procesos y técnicas de mediación de los conflictos- ● Manejo la comunicación efectiva y asertiva en el aula con los compañeros. ● Entiendo que la empatía es necesaria en las relaciones grupales para fomentar un ambiente sano en la comunidad. ● Me enfoco en fortalecer buenas relaciones con los demás y 		

	<p>conmigo mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construyo mi proyecto de vida teniendo como base los recursos que ofrece el medio. ● Identifico cuando están siendo vulnerados los derechos humanos.
<p>Competencias y/o componentes (matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía e iniciativa personal. ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadanía. ● Cátedra para la paz. 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que los conflictos existen en todas las relaciones humanas de la convivencia humana. ● Contribuye con una iniciativa propia a favor de la cultura para la paz en el aula escolar. ● Contribuye con proyectos escolares a liderar el respeto por la vida humana. ● Comprende que el conflicto es inherente al ser humano en la sociedad. 	
<p>Competencia y o componentes matriz de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● autonomía e iniciativa personal. ● pensamiento moral y ético. ● ser social y ciudadanía. 	

- cátedra para la paz.

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Identifica la familia como una red de apoyo para fortalecer la dignidad.
- Comprende la importancia de la empatía para fortalecer las relaciones humanas.
- Participa activamente en la construcción de relaciones escuela comunidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Porqué todos los seres humanos somos resilientes?	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
	conceptual identifica la importancia de familia en el fortalecimiento de la integridad del ser humano.	procedimental construye relaciones formales entre la escuela y la comunidad, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	actitudinal maneja la empatía en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLY S PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	11	PERIODO	1	INTENSIDAD SEMANAL	2
LINEAMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad) • Ethos para la convivencia 		ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende en el buen vivir. • Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establezco la jerarquía de valores, partiendo de los valores universales ● Construyo mi proyecto de vida de acuerdo a mis capacidades y situación económica para poderlo desarrollar. 		
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía con iniciativa personal. ● Pensamiento moral y ético. ● Ser social y ciudadano. 			
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña su proyecto de vida basado en las oportunidades que le ofrece el medio que lo rodea. ● Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. ● Establece su jerarquía de valores, partiendo de los universales, reflexionar sobre los valores en conflictos. 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES</p>		
<p>¿cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de</p>	<p>procedimental Diseña</p>	<p>conceptual Presenta</p>	<p>actitudinal Establece</p>

sociedades más justas?	su proyecto de vida basado en las oportunidades que le ofrece el medio que lo rodea.	diferentes perspectivas, para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	su jerarquía de valores partiendo de los universales, y reflexionar sobre los valores en conflictos
-------------------------------	--	--	---

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS MOSQUERA. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	11	PERIODO	2	INTENSIDAD SEMANAL	2
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como una persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar. ● Conozco algunos procesos y técnicas de mediación de conflictos. ● Contribuyo con proyectos escolares y comunitarios a liderar con otros a favor del respeto por los derechos humanos. ● Participo en actividades para promocionar la cultura para la paz desde mi entorno escolar. ● Propongo la práctica permanente del decálogo de ética para la profesión docente. ● Fomento la generación de procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentemente fortaleciendo el 			

	<p>equilibrio de los componentes racionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo la empatía grupal como una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía. • Cátedra para la paz 	
<p>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja la empatía como una herramienta en el mejoramiento de la convivencia en el aula. • Fomenta la generación de procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentemente fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales. • Participa en actividades que ayudan a fortalecer la cultura para la paz en el ambiente escolar. • Contribuye con proyectos escolares y comunitarios a liderar actividades que favorezcan el respeto por los derechos humanos. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿Será que la sana convivencia ayuda a fortalecer la cultura de paz en el ámbito escolar?</p>	<p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p>

	procedimental	conceptual	actitudinal
	contribuye proyectos escolares a liderar actividad que ayuden a valorar el respeto por los derechos humanos..	participa en actividades que ayudan a fortalecer la cátedra para la paz en el ámbito escolar	Fomenta la generación de procesos autónomos y de trabajo colaborativos para fortalecer el equilibrio en las personas que comparten el diario vivir.

ÁREA:	ETICA Y VALORES HUMANOS				
DOCENTES:	ARACELLYS PALACIOS. GLORIA NANCY BEDOYA Y MAYERLING MOSQUERA				
GRADO:	11	PERIODO	3	INTENSIDAD SEMANAL	2
LINEAMIENTOS			ESTÁNDARES:		
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 			<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como una persona que trasciende hacia el valor del buen vivir. ● Contribuyo de manera creativa personal y colectiva a favor de la participación activa en los entornos escolares. ● Analizo críticamente las acciones que debo tomar influyendo en el medio familiar. ● Contribuyo con la participación activa en las actividades escolares que permitan la proyección de la escuela en la comunidad. ● Realizo actividades para manejar la tensión y el estrés en los compañeros. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto autorregulación en el manejo de las emociones y sentimientos.
--	--

COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Matriz de referencia).

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.
- Cátedra para la paz

DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

- Participa en las actividades escolares que permite la proyección de la escuela en la comunidad.
- Se autorregula en el manejo de emociones y sentimientos.
- Analiza críticamente sus acciones frente a las decisiones que debe tomar ante cualquier circunstancia.
- Entiende que todos los problemas tienen solución por grandes que sean hay que saberlos solucionar y salir adelante.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
	actitudinal	procedimental	conceptual
¿Sera que la resiliencia da fortaleza a las personas que la sufren?	Entiende que todo problema tiene solución que lo importante es salir de él.	Realiza actividades para manejar las tensiones y el estrés entre compañeros.	Maneja con regulación las emociones y sentimientos.

ÁREA:	Ética y Valores Humanos				
DOCENTES:	Luis Fernando García				
GRADO:	CLEI 3	PERIODO	1	INTENSIDAD	1

	(SEMESTRES)	SEMANAL
ESTÁNDARES:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo que en la relación intercultural con las personas, la familia y la comunidad deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos. ● Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos. ● Leo textos de formación personal de diversa índole, género, temática y origen. ● Identifico diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, sociales y de género, entre otros, del mundo contemporáneo. ● Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global de los valores en la sociedad. ● Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta la construcción de mi proyecto de vida. ● Valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales, sexuales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. 		
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.)		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. ● Reconocer la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de los estudiantes para la aceptación de sus expresiones y diferentes manifestaciones. 		
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ● Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. ● Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. ● Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. 		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p> <p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las normas que conducen hacia el bienestar colectivo y el cuidado de los bienes públicos; construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. <p>Reconoce el concepto de ética, moral, valores y axiología;</p> <p>CONCEPTUAL identifica las diferentes formas de reaccionar orientándolas hacia una adecuada expresión de respeto y armonía</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en las actividades propias de la clase y realiza un 	

	análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	---

ÁREA:	Ética y Valores Humanos				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 3	PERIODO (SEMESTRE)	2	INTENSIDAD SEMANAL	1
ESTÁNDARES:					
<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social. 					
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.)					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el impacto de la familia en la sociedad e identifico las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio. • Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. • Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. • Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?		CONCEPTUAL Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución; Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.			

	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none">● Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida; Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a través de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none">● Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. <p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none">● Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	---

AREA:	Ética y Valores Humanos				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 4	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
LINEAMIENTOS		ESTÁNDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización(proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.)					
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. ● Identifica los acontecimientos sociales que transforman la vida personal y social para ir eligiendo los que dignifiquen al Ser Humano 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ● Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. ● Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. ● Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. 					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			

<p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.; Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos; Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. <p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.
--	---

ÁREA:	Ética y Valores Humanos				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 4	PERIODO (SEMESTRE)	2	INTENSIDAD SEMANTAL	1
LINEAMIENTOS		ESTANDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización(proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana ● Competencias dialógicas y comunicativas ● Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.)					
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella. ● Reconoce los principios y valores morales que enaltecen la vida, la libertad y la verdad permitiéndole al individuo y a la comunidad un progreso coherente y eficaz 					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. ● Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. ● Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. ● Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p>	<p>ACTITUDINAL Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común; Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. <p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.

AREA:	Ética y Valores Humanos				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 5	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
LINEAMIENTOS		ESTANDARES:			
<ul style="list-style-type: none"> • conciencia, confianza y valoración en sí mismo. • Autorregulación. • Autorrealización (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). • Ethos para la convivencia • Identidad y sentido de pertenencia • Sentido crítico. • Capacidad creativa y propositiva. • Juicio y razonamiento moral • Sentimientos de vínculos y empatía. • Actitudes de esfuerzos y disciplina • Formación ciudadana • Competencias dialógicas y comunicativas • Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. <p>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.)					
<p>Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.</p> <p>Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación, reconociendo la importancia de la participación para establecer cambios en la sociedad; a partir de su proyecto de vida, que le permite comprender que el estudio de la conducta humana llamada bioética, está inmersa en el campo de los principios éticos y morales del hombre.</p>					
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. • Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. 					

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica; Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social; Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. <p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos del área.

ÁREA:	Ética y Valores Humanos				
DOCENTES:	Luis Fernando García Osorio				
GRADO:	CLEI 6	PERIODO (SEMESTRES)	1	INTENSIDAD SEMANTAL	1
<p>LINEAMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conciencia, confianza y valoración en sí mismo. ● Autorregulación. ● Autorrealización(proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. ● Ethos para la convivencia ● Identidad y sentido de pertenencia ● Sentido crítico. ● Capacidad creativa y propositiva. ● Juicio y razonamiento moral ● Sentimientos de vínculos y empatía. ● Actitudes de esfuerzos y disciplina ● Formación ciudadana 		<p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ● Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. ● Me formo en el pensamiento moral y ético. ● Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. ● Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. ● Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Competencias dialógicas y comunicativas • Conciencias de sus derechos y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.
<p>COMPETENCIAS Y/O COMPONENTES (Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos pertinentes para la construcción de su proyecto de vida profesional y laboral., conociendo y valorando a sí mismo y abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.; eligiendo y practicando estilos de vida saludables como son las normas éticas institucionales (respeto, integridad, participación y responsabilidad), con el fin de mejorar las relaciones interpersonales. 	
<p>DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. • Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. • Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>
<p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <p>Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos; Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades propias de la clase y realiza un análisis crítico-reflexivo frente a los contenidos desarrollados, entregando oportunamente sus responsabilidades académicas y presentando una actitud que favorece un adecuado ambiente de clase por lo que su ritmo de trabajo en clase es acorde con los requerimientos

	del área.
--	-----------

