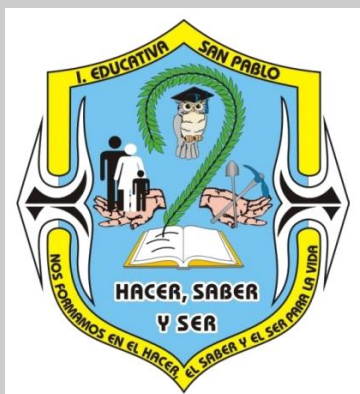


PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA



DOCENTE

IDANA MARÍA PATERNINA ORTEGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO

2023

1. Presentación del área

Mediante la enseñanza de la filosofía, la Institución Educativa San Pablo busca promover la reflexión, la crítica y la creatividad como pilares básicos del pensamiento para la vida. En nuestra visión, “la filosofía es la vida misma”.

Teniendo en cuenta la situación social del barrio y las demás áreas de influencia del colegio, en el área de filosofía consideramos vital que cada persona de la comunidad educativa genere estrategias que promuevan la reflexión activa en favor de la vida. Estas estrategias deben generar la disminución de la desigualdad social y la violencia, la proyección a la comunidad, la búsqueda de mejores alternativas para la solvencia económica, el fortalecimiento de la disciplina, los procesos de formación y la argumentación en pro de la coherencia y la lógica en las ideas. Todo esto para contribuir en la formación de seres competentes, críticos, reflexivos, analíticos, donde el respeto sea la base para lograr una sociedad pluralista, democrática y participativa.

El área de filosofía contribuye con el ejercicio de la misión de la Institución Educativa pues se orienta a formar “personas críticas, responsables creativas, autónomas, constructoras de su proyecto de vida, con vocación de servicio y conscientes de la necesidad de cualificarse permanentemente para mejorar sus condiciones de vida... el respeto por la diversidad, la cualificación de procesos intelectuales, artísticos, culturales y deportivos para la construcción de su proyecto de vida” (PEI, p. 16).

Los referentes para el área están consignados en la *Ley 115 de 1994; art. 31*, el *Decreto 1860 de 1994*, el *Documento N° 14. Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media* elaborado por el Ministerio de Educación Nacional, la *Expedición currículo, El plan de área de filosofía y de ciencias económicas y políticas* elaborado por la Secretaría de Educación de Medellín y el *Proyecto Educativo Institucional* del colegio San Pablo.

○ Objeto de estudio

Para la filosofía el objeto de estudio es la realidad como totalidad. Para esto se reclama un entrenamiento en la habilidad del pensar filosófico que se describe en la capacidad de observar, interpretar, analizar, criticar, crear, proponer y cuidar. Se supone el desarrollo de preguntas reflexivas y críticas que abarquen la realidad como parte de un todo sistémico y universal. La totalidad es un elemento netamente filosófico que, al asumirlo como objeto de estudio, se construye significado de lo vivido y de lo pensado para darle sentido a lo que acontece en el presente.

La riqueza que tiene la reflexión filosófica se enmarca en las posibilidades de asumir la realidad expresada en las formas políticas, históricas, sociológicas, morales, epistemológicas, científicas, lingüísticas y de experiencia de vida. Toda la realidad es susceptible de ser pensada, reflexionada y sentida desde la filosofía.

2. Metodología

De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación de Medellín, la enseñanza de la filosofía en el colegio no se centra en el aprendizaje memorístico y conceptual sino en el desarrollo de competencias para el pensar filosófico. La didáctica del área se define como un entrenamiento del pensar a partir de ejercicios reflexivos personales y críticos participativos que ayuden a los estudiantes a

desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso para la promoción de la vida.

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa tiene la inclusión como uno de sus componentes fundamentales dentro de la estructura de la Estrategia Pedagógica, en la Metodología del área, se articulan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, procurando garantizar el acceso al saber de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales; estos son:

Múltiples formas de representación (El qué): Se plantean diferentes formas de presentar la información a los estudiantes (videos, imágenes, fotos, lectura de textos, juegos, definir vocabulario y símbolos, ilustrar conceptos claves, resaltar en los textos las ideas principales, entre otras).

Múltiples formas de expresión (El Cómo): Se tienen en cuenta las diferentes formas como el estudiante expresa la información (escrita, oral, dibujo, imágenes, construcción de material, entre otras).

Múltiples formas de implicación (El por qué): Se proponen diferentes formas de motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos previos y estado de ánimo (incrementar preferencias y autonomía, reducir distracciones, variar los niveles de retos y apoyos, fomentar colaboración y comunicación, retroalimentación, resaltar las habilidades, desarrollar la capacidad de autorreflexión y evaluación, entre otras).

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta los aportes que tiene el estudio de la filosofía a la formación humana y académica de los estudiantes, y con la finalidad de prepararlos para la vida, se apunta al desarrollo de la comprensión lectora, las capacidades argumentativas, de relacionar, de analizar y de crear pensamiento con sentido filosófico. Se proponen las siguientes estrategias de apoyo:

- Talleres de lectura y análisis de textos.
- Esquematización de los textos trabajados y organizadores gráficos a través de cuadros sinópticos, mapas mentales o conceptuales.
- Talleres de manejo de herramientas de aprestamiento filosófico (conceptualización, argumentación, síntesis).
- Elaboración de resúmenes de clase.
- Retroalimentación del trabajo en clase.
- Manejo de otros lenguajes que posibiliten la búsqueda de sentido filosófico (musical, gestual, dibujo).
- Corrección con justificación de las evaluaciones presentadas.
- Análisis de videos o

películas. Otras estrategias

son:

- Análisis de situaciones morales
- Dilemas morales

- Debates
- Diálogos filosóficos
- Elaboración de glosarios
- Exposiciones
- Foros
- Formulación de proyectos
- Lecturas interpretativas
- Portafolios
- Tareas
- Proyecto de vida
- Producción de textos orales y escritos
- Resúmenes
- Salidas pedagógicas

Para cuando se presenten dificultades relacionadas con la actitud: atención, responsabilidad, hábitos de estudio se proponen:

- Diálogo de acompañamiento.
- Motivación al trabajo y participación en clase.
- Revisión de toma de apuntes y de trabajo en clase y tareas.
- Orientación para una buena administración del tiempo.

Para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes cuyo ritmo personal les permite avanzar con mayor rapidez y profundidad, se propone:

- Seminarios de profundización
- Comunidades de indagación (grupos de estudio)
- Análisis de obras filosóficas y/o literarias, películas, videos, que profundicen o complementen las temáticas estudiadas.
- Producción de textos con sentido filosófico
- Bibliografía especializada
- Lecturas complementarias
- Parafraseo de textos con sentido filosófico.

EVALUACIÓN

La evaluación se entiende como parte de la práctica pedagógica y al igual que en la metodología se enmarca en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, teniendo como directriz lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional en el documento “Evaluación Formativa” el cual está articulado en el SIEE.

El área entiende la importancia de dar liderazgo al estudiante en su propio proceso de formación y valora la reflexión de los docentes como estrategia de mejoramiento continuo, por tal razón la evaluación se concibe como: sistemática, continua, abarcadora, completa, diferenciada, potenciadora y participativa.

Objetivos del área

○ **Objetivos de nivel media académica y técnica.**

1. Despertar el interés por la investigación filosófica a partir del desarrollo del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.
2. Promover la lectura comprensiva de textos literarios y/o filosóficos para desarrollar habilidades interpretativas e inferenciales en el estudiante.
3. Motivar la reflexión crítica frente a la realidad social, económica, política, científica y tecnológica y plantear soluciones viables a los problemas encontrados.
4. Concebir la pregunta como mecanismo de apertura del ser al desarrollo personal, cognitivo, afectivo y espiritual para la construcción de una vida mejor.
5. Fomentar el ejercicio filosófico desde la conceptualización, la argumentación, la proposición, la deconstrucción y la actitud crítica.

○ **Objetivos por grado**

● **Décimo**

Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación (Expedición currículo, p. 21).

● **Undécimo**

Desarrollar habilidades para el pensar filosófico y la práctica de disertaciones y escritos argumentados a partir de problemas fundamentales de su vida de forma que pueda construir una manera propia de dar sentido a la realidad y problematizar la necesidad de un compromiso ético.

● **CLEI 5**

Indagar el significado de la filosofía y su influencia en el propio proyecto de vida.

● **CLEI 6**

Comprender las corrientes filosóficas y sus principales representantes en los períodos denominados moderno y contemporáneo, articulando este aprendizaje a la expresión política como una realidad cambiante y su influencia en las situaciones internacionales en cada sujeto a través del diálogo, del disenter y la argumentación como articulación en su proyecto de vida.

MALLA CURRICULAR

Área:	Filosofía
--------------	-----------

Docentes:	Idana María Paternina Ortega				
Grado:	10°	Periodo:	1	Intensidad semanal:	2 horas
Ejes generadores			Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético. 		
Competencias			Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 			<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética 		
Derechos básicos de aprendizaje					
<p>Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 21.)</p>					

Pregunta problematizadora	Evidencias de aprendizaje
<p>¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal cómo es o solo tal cómo se da en el mundo de la vida?</p>	<p>Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de textos filosóficos.</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula y determina la importancia de formular preguntas para el desarrollo de un pensamiento personal</p>

Área:	Filosofía				
Docentes:	Idana María Paternina Ortega				
Grado:	10°	Periodo:	2	Intensidad semanal:	2 horas
Ejes generadores			Estándares		

<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético.
Competencias	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética
Derechos básicos de aprendizaje	
<p>Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 21.)</p>	
Pregunta problematizadora	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Es posible conocer el mundo sin participar en procesos de comunicación?</p>	<p>Desde mi vida hoy, desarrollo un diálogo crítico con la tradición filosófica de la Grecia antigua que me lleve a rescatar los valores de una sociedad basada en la virtud.</p> <p>Reconozco las teorías de los filósofos socráticos y platónicos, comparándolas con la vida actual y participando activamente en las discusiones filosóficas de clase.</p>

Área:	Filosofía				
Docentes:	Idana María Paternina Ortega				
Grado:	10°	Periodo:	3	Intensidad semanal:	2 horas
Ejes generadores			Estándares		

<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético.
Competencias	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética
Derechos básicos de aprendizaje	
<p>Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 21.)</p>	
Pregunta problematizadora	Evidencias de aprendizaje
<p>¿Puede pensarse la finalidad de la vida humana al margen de las metas políticas de la sociedad?</p>	<p>Reconoce las propuestas de los filósofos de la tradición antigua y medieval comparándolas con la vida actual, participando activamente en las discusiones de clase y generando procesos de formación ética.</p> <p>Responde a la pregunta sobre la realidad, teniendo como referente la explicación de las corrientes filosóficas estudiadas.</p>

Área:	Filosofía				
Docentes:	Idana María Paternina Ortega				
Grado:	11°	Periodo:	1	Intensidad semanal:	2 horas
Ejes generadores			Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético. 		
Competencias			Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 			<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética 		
Derechos básicos de aprendizaje					
<p>Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 25.)</p>					
Pregunta problematizadora			Evidencias de aprendizaje		
<p>¿A Través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida?</p>			<p>Analiza pequeños textos filosóficos explicándolos y proponiendo interpretaciones personales que relaciona con la realidad.</p> <p>Identifica las características de la filosofía desde el punto de vista axiológico y antropológico.</p>		

Área:	Filosofía				
Docentes:	Idana María Paternina Ortega				
Grado:	11°	Periodo:	2	Intensidad semanal:	2 horas
Ejes generadores			Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético. 		
Competencias			Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 			<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética 		
Derechos básicos de aprendizaje					
<p>Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 25.)</p>					
Pregunta problematizadora			Evidencias de aprendizaje		
<p>¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir de desarrollo individual, social y cultural del ser humano?</p>			<p>Propongo nuevas interpretaciones de la tradición filosófica y de otras expresiones socioculturales, valorando la importancia del conocimiento en el desarrollo individual, social y cultural del ser humano.</p> <p>Analiza textos filosóficos, siguiendo las pautas de la lectura crítica.</p>		

Área:	Filosofía				
Docentes:	Idana María Paternina Ortega				
Grado:	11°	Periodo:	3	Intensidad semanal:	2 horas
Ejes generadores			Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético. 		
Competencias			Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 			<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética 		
Derechos básicos de aprendizaje					
<p>Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 25.)</p>					
Pregunta problematizadora			Evidencias de aprendizaje		
<p>¿Existen otras maneras diferentes de organizar la sociedad hasta las ahora ya conocidas?</p>			<p>Plantea juicios surgidos de su propia reflexión sobre la realidad, que le permitan confrontar las teorizaciones que propone las filosofías actuales.</p> <p>Soporta de manera argumentada, el valor de las nuevas propuestas filosóficas en la búsqueda de soluciones a los problemas del hombre actual.</p>		

Docentes:	Idana Paternina Ortega				
Grado:	CLEI 5	Periodo:	1	Intensidad semanal:	1
Ejes generadores			Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético. 		
Competencias			Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 			<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética 		
Derechos básicos de aprendizaje					
<p>Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 21.)</p>					
Pregunta problematizadora			Evidencias de aprendizaje		
<p>¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal cómo es o solo tal cómo se da en el mundo de la vida?</p>			<p>Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de textos filosóficos.</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula y determina la importancia de formular preguntas para el desarrollo de un pensamiento personal</p>		

Área:	Filosofía
--------------	-----------

Docentes:	Idana Paternina Ortega				
Grado:	CLEI 6	Periodo:	1	Intensidad semanal:	1
Ejes generadores			Estándares		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento humano - Estética - Moral <p>(Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, pp. 40).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión temática y problematizadora de la filosofía para la interpretación de la vida. - Desarrollo de herramientas y habilidades para la producción de pensamiento filosófico. - Desarrollo del pensamiento ético. 		
Competencias			Componentes		
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia crítica - Competencia dialógica - Competencia creativa 			<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología - Antropología - Ontología - Ética - Estética 		
Derechos básicos de aprendizaje					
<p>Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.</p> <p>(Tomado de: MOVA (2014). Medellín construye un sueño maestro. Expedición currículo El Plan de Área de Filosofía. Medellín: Secretaría de educación de Medellín, p. 25.)</p>					
Pregunta problematizadora			Evidencias de aprendizaje		
¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir de desarrollo individual, social y cultural del ser humano?			<p>Analiza pequeños textos filosóficos explicándolos y proponiendo interpretaciones personales que relaciona con la realidad.</p> <p>Identifica las características de la filosofía desde el punto de vista axiológico y antropológico.</p>		